

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 14.06.2024 14:52:20
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУН_ИТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2023 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Бигаева Л.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Психология

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
13.03.02 *ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА*

Направленность (профиль) подготовки
Электроэнергетические сети и электрооборудование производственных и жилых объектов

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к.псх.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Хахалкина У.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2023 г.

Составитель / составители: Хахалкина У.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. (УК-3);	УК-3.1. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие работу в коллективе	Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		УК-3.2. Применяет нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива
		УК-3.3. Реализует свою роль при работе в команде	Владеть навыками социального взаимодействия
	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5);	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества
		УК-5.2. Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах	Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей
		УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, их религиозно-культурных отличий	Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-	УК-6.1. Планирует и контролирует собственное время	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования
			Уметь выстраивать

	<p>развития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-6);</p>	<p>УК-6.2. Формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3. Реализует собственную деятельность с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда</p>	<p>стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования</p> <p>Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования</p>
--	---	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов умения психологически мыслить, применяя психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология» на 8 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	40.2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	12
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	67.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Дифзачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	ДЗ	СРС			
4 курс / 8 семестр									
1	История психологии. Общая психология.								
1.1	Предмет, история и методы психологии. Предмет и задачи психологии. Основные этапы развития психологической науки. Принципы психологии Детерминизм, единства сознания и деятельности, развития сознания в деятельности. Отрасли психологической науки. Методы психологии. История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии.	2	2	2		14	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
1.2	Развитие психики в филогенезе. Деятельность и общение. Понятие и структура психики. Стадии и уровни развития психики. Понятие сознания и его структуры. Сознательное и бессознательное. Понятие деятельности. Активность и деятельность, их соотно-	2	2	2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	<p>шение. Структура деятельности. Потребности как движущая сила деятельности. Основные виды деятельности, их характеристика. Умения, навыки и привычки. Психологическая теория деятельности. Понятие общения. Функции общения. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны). Виды общения. Барьеры общения. Способности их преодоления.</p>								
2	<p>Познавательные процессы. Психология личности.</p>								
2.1	<p>Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.</p> <p>Понятие, закономерности и классификация видов ощущений. Понятие, свойства и виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Понятие, свойства и виды внимания. Понятие, процессы и классификация видов памяти. Понятие мышления и интеллекта. Виды, операции и формы мышления. Речь. Понятие и виды воображения. Аналитико-синтетический характер воображения.</p>	2	2	2		14	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2.2	<p>Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности.</p> <p>Понятие и структура личности. Направленность личности: потребности, уста-</p>	2	2	2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	новки, интересы, идеалы, мировоззрение. Самосознание, его структура. Темперамент, типы темперамента и их психологическая характеристика. Характер. Акцентуация характера. Способности и его виды. Понятие и характеристики чувств. Функции чувств. Формы переживания чувств (настроение, эмоции, аффект, стресс и др.). Понятие воли. Структура волевого акта.							
3	Социальная психология							
3.1	Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы общества. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Организация социально-психологической диагностики. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе. Диагностика социально-психологических характеристик личности.	2		2		6	Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Конспект Семинар, Кейс-задания, Тестирование
3.2	Социально - психологический анализ общения. Общественные отношения и межличностные отношения. Общение как обмен	2	2	2		8	Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Конспект Кейс-задания, Семинар, Тестирование

	информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).								
3.3	Социальная психология групп и конфликтов. Проблемы группы в социальной психологии. Малая группа и ее границы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Психология межгрупповых отношений. Диагностика интегральных характеристик малой группы. Характеристика динамических процессов. Образование малой группы и групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Принятие группового решения и эффективность групповой деятельности. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития в психологической теории коллектива. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.	2	2	2		5.8	Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Конспект	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
4	Дифференцированный зачет				1	0.2			
Итого по 4 курсу 8 семестру		14	12	14	1	68			
Итого по дисциплине		14	12	14	1	68			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие работу в коллективе	Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-3.2. Применяет нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное
УК-3.3. Реализует свою роль при работе в команде					

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия обще-	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-5.2. Разли-					

<p>чает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, их религиозно-культурных отличий</p>	<p>ства</p>				
	<p>Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения не полностью сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>	<p>Умения полностью сформированы</p>
	<p>Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-6.1. Планирует и контролирует собственное время	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-6.2. Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и на основе принципов образования в течение всей жизни	самообразования				
	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное
УК-6.3. Реализует собственную деятельность с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда					

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3.1. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие работу в коллективе	Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Семинар, Тестирование, Конспект
УК-3.2. Применяет нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива	Конспект, Семинар
	Владеть навыками социального взаимодействия	Кейс-задания
УК-3.3. Реализует свою роль при работе в команде		
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества	Конспект, Семинар, Тестирование

<p>УК-5.2. Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, их религиозно-культурных отличий</p>	<p>Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей</p>	<p>Конспект, Семинар</p>
	<p>Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста</p>	<p>Семинар, Кейс-задания</p>
<p>УК-6.1. Планирует и контролирует собственное время</p>	<p>Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования</p>	<p>Конспект, Семинар, Тестирование</p>
<p>УК-6.2. Формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования</p>	<p>Конспект</p>
<p>УК-6.3. Реализует собственную деятельность с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда</p>	<p>Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования</p>	<p>Кейс-задания</p>

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Представители _____ подхода делают акцент в изучении процессов социализации человека.

- А) социогенетического
- Б) персоногенетического
- В) когнитивного
- Г) биогенетического

2. Одна из первых книг по социальной психологии «Исследования по социальной психологии» была написана...

- А) С. Сигеле

- Б) Г.И. Челпановым
- В) Г.М. Андреевой
- Г) Дж. Болдуином

3. Спенсер полагал, что основным законом социального развития является закон...

- А) выживания наиболее приспособленных обществ и социальных групп
- Б) подражания
- В) единства психики и деятельности
- Г) биогенетический

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. На совещании отдела продаж руководитель описывал ситуацию, в которой их подвел поставщик. Руководитель предложил в совместном обсуждении прийти к какому-то решению, чтобы улучшить ситуацию. Он разделил сотрудников на группы и дал время на обсуждение. Потом внимательно выслушал каждую группу и отдельных ее участников. В заключении дискуссии коллектив пришел к принятию наиболее эффективного решения с целью выхода из данной ситуации. Вопрос: Установите последовательность действий сотрудников компании при проведении мозгового штурма и опишите их.

1. руководитель знакомит участников группы с правилами
2. разминка
3. обсуждают проблему
4. обдумывание и оценка идей.

Кейс-задание 2. На совещании отдела продаж руководитель описывал ситуацию, в которой их подвел поставщик. Многие коллеги не понимали, о чем говорит руководитель, задавали много вопросов. Руководитель сумел проконтролировать свои эмоции, не выражал недовольства непониманием коллег. Более подробно стал объяснять ситуацию. В процессе обсуждения коллектив совместно нашел наиболее эффективный выход из создавшейся ситуации.

Вопрос: Как называется стратегия поведения во взаимодействии, реализующаяся в частном достижении цели ради условного равенства ... опишите более подробно данное понятие.

Кейс-задание 3. Объясните особенности и приведите примеры ситуаций переговоров, как одного из способов разрешения конфликта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли

определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

<p>Тема 10. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке.</p>

Что представляет собой социальная психология как наука?Каковы предмет и задачи социальной психологии?Какие общенаучные методы изучения личности используются в социальной психологии?Каковы методы психологического воздействия на личность?Какие вы знаете специальные методы социальной психологии?

<p></p>

<p>Тема 11. Социально-психологический анализ общения.</p>

Что вы понимаете под процессом общения?Что общего и в чём различие императивного общения и манипулятивного общения?Какие особенности личности влияют на социальную перцепцию?Каковы типичные ошибки каузальной атрибуции?Как наладить обратную связь в коммуникации?Что мешает успешной коммуникации?Какие качества коммуникатора способствуют установлению доверительных отношений?

<p></p>

<p>Тема 12. Социальная психология групп и конфликтов.</p>

<li style="text-align: justify">Понятие социальной группы и ее основные характеристики. Типология групп.<li style="text-align: justify">Типы коллективных влияний. Структура малой группы (социометрическая, коммуникативная).<li style="text-align: justify">Структура социальной власти в малой группе. Понятие «лидерство», «руководство». Модели руководства. Понятие «групповое решение», процесс принятия группового решения.<li style="text-align: justify">Развитие малой группы, основные фазы. Характеристика групповых процессов (групповое давление, межличностные отношения, внутригрупповой конфликт).<li style="text-align: justify">Большая группа как социально-психологический феномен. Классификация больших групп.<li style="text-align: justify">Понятие «социальный контроль». Виды и формы социального контроля.<li style="text-align: justify">Понятие и типология конфликтов.<li style="text-align: justify">Структура и функции конфликта.<li style="text-align: justify">Динамика конфликта.<li style="text-align: justify">Противоречия и

причины, вызывающие конфликт.</li style="text-align:justify">Методы разрешения конфликтных ситуаций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

анятие № 7. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке.

1. Современные представления о предмете социальной психологии.
2. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
4. Организация социально-психологической диагностики.
5. Проблема личности в социальной психологии.
6. Социализация.
7. Социальная установка.
8. Личность в группе.
9. Диагностика социально-психологических характеристик личности.

Занятие № 8. Социально - психологический анализ общения.

1. Общественные отношения и межличностные отношения.
2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)
4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

Занятие № 9. Социальная психология групп и коллективов.

1. Проблемы группы в социальной психологии.
2. Малая группа и ее границы. Классификация малых групп.
3. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
4. Психология межгрупповых отношений.
5. Диагностика интегральных характеристик малой группы.
6. Характеристика динамических процессов.
7. Образование малой группы и групповая сплоченность.
8. Лидерство и руководство в малых группах.
9. Принятие группового решения и эффективность групповой деятельности.
10. Психологическая теория коллектива.
11. Стадии и уровни развития в психологической теории коллектива.
12. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.

Занятие № 10. Социальная психология конфликтов.

1. Понятие и типология конфликтов.
2. Структура и функции конфликта.
3. Динамика конфликта.
4. Противоречия и причины, вызывающие конфликт.
5. Методы разрешения конфликтных ситуаций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на семинаре

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах)

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– на 1-2 балла оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 8 семестр

1. Предмет задачи и принципы психологии. Значение психологии в профессиональной подготовке учителя.
2. Место психологии в системе других наук. Отрасли психологии.
3. Этапы развития психологии как науки.
4. Психологические направления (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология).
5. Методы исследования современной психологии. Этические принципы проведения исследований человека.
6. Мозг и психика. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга. Рефлекторный характер психики
7. Развитие психики в филогенезе. Сравнение психики человека и животных.
8. Сознание как высшая форма отражения. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
9. Предмет истории психологии, ее методы и источники.
10. Сократ о познании добродетели как нравственной природы нормы.
11. Платон о политическом содержании нормы.
12. Активность души как движение к нормативной природе культуры в психологии Аристотеля.
13. Роль эпохи средневековья в развитии культуры.
14. Влияние материалистических идей Нового времени на развитие психологии.
15. Дуализм и рационализм Р. Декарта.
16. Сенсуализм в философии и психологии Д. Локка. Основные положения конфронтации между Д. Локком и Г.В. Лейбницем.
17. Позитивизм в психологии XVIII – XIX в.в.
18. Общая характеристика психологии в XVIII веке.
19. Развитие французской психологии (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк, Ш. Бонне, К. Гельвеций, Ж. Руссо и др.)
20. Развитие немецкой психологии (Х. Вольф, И. Кант).
21. Зарождение и развитие ассоциативной психологии (Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
22. Общая характеристика ассоциативной психологии.
23. Развитие ассоциативной психологии во второй половине XIX века.
24. Место психоанализа в культуре и место культуры в психоанализе.
25. Принципиальное единство гештальтпсихологии в исследованиях восприятия, мышления, творчества, личности.
26. Бихевиоризм как психология поведения.
27. Общий обзор развития психологии в России.
28. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
29. Понятие деятельности. Потребности как источник активности человека. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация.
30. Освоение деятельности. Формирование навыков. Структура и взаимодействие навыков. Психологическая характеристика умений и привычек.
31. Основные виды деятельности. Игра, ее психологические особенности. Учебная деятельность. Трудовая деятельность.
32. Понятие общения. Единство общения и деятельности. Функции общения.

33. Общение как обмен информации. Средства общения. Барьеры общения.
34. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции.
35. Интерактивная сторона общения. Социальные роли.
36. Индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
37. Понятие о личности в зарубежной и отечественной психологии.
38. Направленность личности как система доминирующих мотивов. Формы направленности личности.
39. Самосознание личности.
40. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Теории темперамента.
41. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Роль темперамента в деятельности человека.
42. Характер, его структура. Черты характера. Связь характера и темперамента.
43. Понятие об акцентуации характера. Типы акцентуации характера.
44. Способности. Виды способностей. Природная основа способностей.
45. Уровни развития способностей. Формирование способностей.
46. Понятие о группе. Виды групп. Типология групп по уровню их развития.
47. Дифференциация в группах. Социометрия. Лидерство.
48. Внимание. Физиологические основы внимания. Виды внимания.
49. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, переключение, отвлечение, распределение.
50. Понятие ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений.
51. Общие свойства ощущений. Чувствительность. Пороги чувствительности. Адаптация. Взаимодействие ощущений.
52. Восприятие и его особенности. Физиологические особенности восприятия.
53. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.
54. Память. Теории памяти. Физиологические основы памяти.
55. Виды памяти. Индивидуальные различия памяти.
56. Процессы памяти. Условия успешного запоминания.
57. Мышление. Мышление и речь. Социальная природа мышления.
58. Виды и формы мышления.
59. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления.
60. Воображение. Социальная природа воображения. Связь воображения с другими психическими процессами. Роль воображения в жизни человека.
61. Виды и механизмы воображения.
62. Чувства. Роль чувств в жизни человека. Физиологическая основа чувств.
63. Формы переживания чувств: эмоции, настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация.
64. Высшие чувства. Чувства и личность.
65. Воля. Важные особенности волевой деятельности. Волевой акт и его структура.
66. Волевые качества личности. Локус контроля.
67. Объект, предмет и структура социальной психологии. Её значение и место в системе научного знания
68. История развития и становление социальной психологии.
69. Современные социально- психологические теории и направления.
70. Задачи и проблемы социальной психологии. Методы социальной психологии.
71. Общая характеристика общения и его функции.
72. Виды межличностного общения, механизмы общения.
73. Характеристика коммуникативной стороны общения. Понятие коммуникативного барьера.
74. Два вида установок коммуникатора на слушателя. Два уровня общения информации в процессе общения.
75. Понятие социальной перцепции. Эффекты восприятия. Механизмы социальной перцепции. Понятие «социальный стереотип».

76. Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии межличностного взаимодействия. Психология социальных конфликтов. Функции, динамика и пути разрешения конфликта.
77. Понятие социальной группы и ее основные характеристики. Типология групп.
78. Типы коллективных влияний. Структура малой группы (социометрическая, коммуникативная).
79. Структура социальной власти в малой группе. Понятие «лидерство», «руководство». Модели руководства. Понятие «групповое решение», процесс принятия группового решения.
80. Развитие малой группы, основные фазы. Характеристика групповых процессов (групповое давление, межличностные отношения, внутригрупповой конфликт).
81. Большая группа как социально-психологический феномен. Классификация больших групп.
82. Понятие «социальный контроль». Виды и формы социального контроля.
83. Понятие и типология конфликтов. Структура и функции конфликта.
84. Динамика конфликта.
85. Противоречия и причины, вызывающие конфликт.
86. Методы разрешения конфликтных ситуаций.
87. Кейс-задание. Составьте схему связи общей психологии с другими науками и ее отраслями, поясните ее. При выполнении задания выявите как можно больше аргументированных связей.
88. Кейс-задание. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
89. Кейс-задание. Приведите примеры (письменно) высказываний литературных персонажей и свои примеры, которые несут психологическую информацию.
90. Кейс-задание. Ответьте на следующий вопрос: Какие сенсорные процессы у Вас развиты лучше, а какие хуже?
91. Кейс-задание. Ответьте на следующий вопрос: Какие виды профессий требуют высокого уровня развития практического мышления?
92. Кейс-задание. На примере пословиц объясните сущность понимания переносного смысла.
93. Кейс-задание. Ответьте на следующий вопрос: Какова роль пословиц и загадок в развитии мышления детей и взрослого человека?
94. Кейс-задание. Сравните основные виды речи.
95. Кейс-задание. Охарактеризуйте речь как средство общения.
96. Кейс-задание. Ответьте на следующий вопрос: Какую роль играет воображение в жизни человека? Приведите примеры из Вашего опыта.
97. Кейс-задание. Ответьте на следующий вопрос: Что, на Ваш взгляд, свидетельствует о сквозном характере процесса воображения?
98. Кейс-задание. Опишите свою «Я-концепцию» и ее роль в регуляции Вашего поведения.
99. Кейс-задание. Дайте описание основных психологических защит личности.
100. Кейс-задание. Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях.
101. Кейс-задание. Ответьте на следующий вопрос: В чем выражается соотношение способностей и успешности у руководителя и подчиненного?
102. Кейс-задание. Ответьте на следующий вопрос: Как семья и социальные институты влияют на развитие способностей?
103. Кейс-задание. Используя художественную литературу, подобрать примеры характеристик героев с точки зрения их темперамента, характера, способностей.
104. Кейс-задание. Привести примеры переживания различных эмоциональных состояний из своей жизни или из художественной литературы.
105. Кейс-задание. Проанализировать любую собственную актуальную потребность, используя основные характеристики потребности: объем, значимость, цена и т.д.
106. Кейс-задание. Объясните особенности и приведите примеры ситуаций при «Замораживании» конфликта.

107. Кейс-задание. Объясните особенности и приведите примеры ситуаций переговоров, как одного из способов разрешения конфликта.
108. Кейс-задание. Объясните особенности и приведите примеры предконфликтных ситуаций.
109. Кейс-задание. Объясните особенности и приведите примеры ситуаций стимулирования конфликта.
110. Кейс-задание. Объясните особенности и приведите примеры ситуаций предупреждения конфликта.
111. Кейс-задание. Объясните особенности и приведите примеры «компромиссов», как одного из стратегий поведения в конфликтных ситуациях.
112. Кейс-задание. Объясните особенности и приведите примеры «ультиматума», как одного из стратегий поведения в конфликтных ситуациях.
113. Кейс-задание. Объясните особенности и приведите примеры человека «ренегата» в конфликтных ситуациях.
114. Кейс-задание. Объясните особенности и приведите примеры «прессинга» в конфликтных ситуациях.
115. Кейс-задание. Объясните особенности и приведите примеры «толерантности» в конфликтных ситуациях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков .— Санкт-Петербург : Питер, 2015 .— 583 с. — (Учебник для вузов) .
2. Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Т. Д. Марцинковская.- М.: Академия, 2010.- 382 с.
3. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования.- Москва: Издательский центр "Академия", 2013.- 368 с.

Дополнительная литература

1. Социальная психология личности : для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Е. П. Белинская , О. А. Тихомандрицкая .— М. : Академия, 2009 .— 301 с.
2. Практикум по социальной психологии : учеб. пособие для вузов, обуч. по спец."Педагогика и психология", "Психология", "Социал.психология"(031000,031300,020400) / О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян , В. В. Коленкина .— Москва : Сфера, 2006 .— 335 с.
3. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Ша-рафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. : www.biblio-online.ru/book/socialno-psihologicheskaya-diagnostika-detskih-i-yunosheskih-kollektivov-442046
4. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. В. Сидоренков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-maloy-gruppy-metodologiya-i-teoriya-425011

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--plai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
4. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
5. Файловый менеджер DoubleCommander - Бесплатная лицензия <https://sourceforge.net/projects/doublecmd/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 218(ФМ)	Лекционная	колонки в комплекте, ноутбук, проектор, учебная мебель, экран
Аудитория 222(ФМ)	Для самостоятельной работы	компьютеры в сборе, проектор, учебная мебель, экран для проекторов
Аудитория 231(ФМ)	Семинарская	интерактивная доска, проектор, коммутатор, компьютеры в сборе, учебная мебель
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	компьютеры в сборе, учебная мебель
Аудитория 307(ФМ)	Для контроля и аттестации	нетбук, учебная мебель, экран