

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:36:21  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании  
Ученого совета Бирского филиала УУНТ  
Протокол № 1 от «29» 11.2022 г.



Директор филиала  
  
/В.В. Ганеев  
«29» 11.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

ГБУЗ РБ Бирской ЦРБ  
Заместитель главного врача по медицинской  
части /Кузин Р. А.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

«Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании»

Квалификация  
МАГИСТР

Форма обучения  
ЗАОЧНАЯ

Для приема 2022, 2023, 2024 гг.

Составитель: Талыпова А.Ч. к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Образовательная программа утверждена на заседании совета факультета педагогики, протокол № 3 от 28 ноября 2022 г.

И.О. Декана



/РеменниковаЮ.С

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, приняты на заседании совета факультета педагогики, протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

на основании приказов Министерства науки и высшего образования РФ.

Декан



/Ардеев Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, в связи с введением нового локального акта приняты на заседании совета факультета педагогики, протокол № 10 от «27» июня 2024 г.

на основании приказов Министерства науки и высшего образования РФ.

Декан



/Ардеев Р.Г.

## Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО «Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании» ОПОП ВО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

### 1. Общая характеристика ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 22.02.2018г. приказом № 128, редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020г. и представляет собой пакет документов, разработанный в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами вуза.

Целью рецензируемой основной профессиональной образовательной программы является подготовка высококвалифицированных педагогов, способных на современном уровне планировать и осуществлять педагогическую деятельность, используя современные педагогические технологии, формы и методы работы.

Преимуществом данной основной профессиональной образовательной программы является участие представителей работодателей как при разработке, так и при ее реализации. В ходе реализации программы привлекаются руководители и ведущие специалисты из организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы: ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» - к. псих. наук, Рагозинская В.Г.; врач невролог-психиатр ГБУЗ РБ Бирской ЦРБ – Бухмастова С.А.; врач психиатр ГБУЗ РБ Бирской ЦРБ - Ямтиев А.В.; руководитель центра развития «Гармония» г.Бирска Р.Б. - к. псих. наук Фролова О.В.; директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Токарева И.Ф.

Виды профессиональной деятельности рецензируемой основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС, работодателей, современным запросам общества. В образовательной программе описаны ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценка качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

### 2. Описание и оценка структуры ОПОП

Структура и содержание рецензируемой основной профессиональной образовательной программы соответствует основным требованиям ФГОС ВО и локальным актам вуза. Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включает блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Содержание ОПОП определяется учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами практик, итоговой государственной аттестации. Учебный план содержит все обязательные дисциплины федерального компонента (базовые дисциплины по ФГОС). Структура плана в целом логична и последовательна.

По дисциплинам, предусмотренным рабочим учебным планом, представлены рабочие программы и фонды оценочных средств. Рабочие программы соответствуют профессионально-образовательным требованиям к подготовке выпускников. При разработке рабочих программ учтены требования ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания дисциплин и к формированию необходимых компетенций, сформулированы цели и задачи изучения дисциплины, план изучения дисциплины, сформулированы требования, которые необходимо выполнить для успешного прохождения текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации. Виды занятий и формы контроля по дисциплинам соответствуют заявленным целям изучения дисциплин. Рабочие программы учебных дисциплин содержат информацию для организации самостоятельной работы обучающихся: указано количество часов, отводимых на самостоятельную работу по каждому разделу. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. В каждом блоке дисциплин по выбору присутствует две дисциплины, что обеспечивает наличие альтернативной дисциплины по выбору.

Объем дисциплин по выбору соответствует требованиям ФГОС.

Учебным планом предусмотрены все установленные ФГОС практики студентов. По всем видам практик имеются рабочие программы и методические рекомендации по их прохождению. Содержание практик соответствует заданию, целям, видам профессиональной деятельности.

Разработанная основная профессиональная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практик: учебная практика - «Научно-исследовательская работа» в 2,3,5,6,8 семестрах; производственная практика - «Педагогическая практика»- в 6 семестре.

Вовлечение студентов в профессиональную деятельность осуществляется в форме: проведения практик, подготовки курсовых и ВКР работ.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

В организации обеспечены все формы проведения практик.

Тематика ВКР имеет практикоориентированный характер, представлены темы ВКР проектного типа.

### **3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и локальными нормативными актами вуза с целью оценки сформированности компетенций обучающихся, оценки соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и

экзаменов; банк тестовых заданий, компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

#### **4. Общее заключение**

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Выборочный анализ каталога электронной библиотеки вуза показал, что в нем представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС. Кадровое обеспечение, привлеченных к реализации программы, соответствует требованиям ФГОС. Базовая подготовка научно-педагогических работников и опыт работы в педагогических, медицинских, научных организациях соответствует требованиям ФГОС. Уникальность магистерской программы «Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании» и анализ условий реализации программы магистратуры показал, что БФ УУНиТ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов аудиторной и самостоятельной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Рекомендация: на основе вышеизложенного, можно рекомендовать реализацию программы дополнительного профессионального образования (ДПО), профессиональной переподготовки, повышения квалификации специалистов, способных применять профессиональные знания и навыки исследовательской и практической деятельности по решению комплексных задач в системе образования (диагностика, консультирование и коррекция при нарушенном психическом развитии) в образовательном пространстве.

В целом основная профессиональная образовательная программа по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании» соответствует требованиям ФГОС, способствует формированию требуемых компетенций выпускника. Представлены программы всех заявленных дисциплин, практик, итоговой государственной аттестации. Рецензируемая ОПОП рекомендуется для подготовки студентов квалификации «магистр» по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рецензент

ГБУЗ РБ Бирской ЦРБ  
Заместитель главного врача  
по медицинской части



/Шакиров И.Р./

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
1.1. Основные понятия и сокращения	8
1.2. Цель основной профессиональной образовательной программы	8
1.3. Нормативно-правовое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	8
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы (специализация основной профессиональной образовательной программы, установленные ФГОС)	9
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	10
2.3. Формы обучения	10
2.4. Язык образования	10
2.5. Объем основной профессиональной образовательной программы	10
2.6. Срок получения образования	10
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	10
3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников	10
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	11
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	11
РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
4.1. Структура и объем основной профессиональной образовательной программы	13
4.2. Учебный план и календарный учебный график	13
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	13
4.4. Программа практик	13
4.5. Программа итоговой аттестации	14
4.6. Оценочные средства (в виде приложений)	14
4.6.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам	14
4.6.2. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам	14
РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников, установленные примерными основными образовательными программами и индикаторы их достижения	19
5.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников, установленные примерными основными образовательными программами и индикаторы их достижения	19
5.5. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения (при отсутствии ПООП)	19
5.6. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	21
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	21

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
6.1. Общесистемные условия реализации основной профессиональной образовательной программы	21
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	22
6.3. Кадровые условия реализации основной профессиональной образовательной программы	24
6.4. Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы	25
6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе	25
<b>РАЗДЕЛ 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>26</b>
7.1. Нормативная правовая основа организации в университете воспитательного процесса и срок реализации программы воспитания	26
7.2. Цель, задачи программы воспитания и ожидаемые результаты	27
7.3. Виды, формы и содержание деятельности	27
8. Календарный план воспитательной работы	28
Приложение № 1	37
Приложение № 2	38

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основные понятия и сокращения**

УУНиТ – Уфимский университет науки и технологий.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры.

ПООП – примерная основная образовательная программа.

ОТФ – обобщенная трудовая функция.

з.е. – зачетная единица.

#### **1.1. Цель образовательной программы**

Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры – имеет своей целью реализацию методического обеспечения ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в рамках подготовки высококвалифицированных кадров, нацеленных на получение современных образовательных, научных, инновационных результатов, способствующих социально-экономическому развитию региона и страны и на этой основе, развитие у магистрантов социально-личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с научно-исследовательской, педагогической, сопровождения и проектной видами деятельности согласно ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда

#### **1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы**

Образовательная программа высшего образования разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»;

Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрировано Минюсте России 18 августа 2015 г. Регистрационный номер № 38575).

Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021г. №652н. (Зарегистрирован 17.12.2021 № 66403).

Профессионального стандарта «Педагог - дефектолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027).

Приказа Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся».

Приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении Порядка утверждения порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Приказа Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлении подготовки высшего образования».

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями).

Приказа Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»».

Методических рекомендаций по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и программ высшего образования на основе профессиональных стандартов (утверждены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 29 марта 2017г. № 18)).

Рекомендаций для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утвержденных примерных основных образовательных программ (одобрены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 35 от 27 марта 2019 г.)).

Письма Минобрнауки России от 8 апреля 2021 г. № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов» (примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования; примерный календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования; методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования).

Приказа УУНиТ от 03.04.2024 № 0999 Положение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры.

Приказа УУНиТ от 22.05.2023 № 1283 Положение о государственной итоговой аттестации ГИА по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры.

Устава Университета.

Локальных нормативных актов Университета.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы (специализация основной профессиональной образовательной программы, установленные ФГОС)**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы, которая конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки – «44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование».

БФ УУНиТ устанавливает профиль основной профессиональной образовательной программы, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует

содержание образовательной программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

## **2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Магистр»

## **2.3. Формы обучения**

Обучение по основной профессиональной образовательной программе осуществляется в заочной форме обучения.

## **2.4. Язык образования**

Основная профессиональная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом УУНиТ.

## **2.5. Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем основной профессиональной образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

## **2.6. Срок получения образования**

Срок получения образования по программе магистратуры составляет 2 года 6 месяцев в заочной форме обучения, включая каникулы, следующие за прохождением государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

# **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

## **3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие основную профессиональную образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований),

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- коррекционно-развивающее обучение,
- психолого-педагогическая реабилитация,
- образовательные системы,
- адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,
- специальные научные знания

### **3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы подготовки «Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании», приведен в Приложении № 1, перечень соответствующих трудовых функций представлен в Приложении № 2.

### **3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- сопровождения;
- проектный

Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Образование и наука	педагогический;	изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; решение актуальных	коррекционно-развивающее обучение; образовательные системы

		коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров	
	научно-исследовательский	проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;	специальные научные знания
	проектный	проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов;	адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
Социальное обслуживание	сопровождения	Психолого-педагогическое сопровождение реализации коррекционно-педагогической деятельности в	психолого-педагогическая реабилитация; социальная среда

		учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	---	--

## **РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Структура и объем основной профессиональной образовательной программы**

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема образовательной программы.

### **4.2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план и календарный учебный график представлены в виде приложений <https://www.birsk.ru/sveden/education/eduop/>

### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в виде приложений <https://www.birsk.ru/sveden/education/eduop/>

### **4.4. Программа практик**

В основную профессиональную образовательную программу входят учебная и производственная практики.

Тип учебной практики: - *Научно-исследовательская работа*

Тип производственной практики: - *Педагогическая практика*

Вид практики, способ (при наличии) и формы (форм) ее проведения, перечень планируемых результатов обучения, указание места практики в структуре образовательной программы, указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, содержание практики, указание форм отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики устанавливается в программе практики.

Программы практик представлены в виде приложений (<https://www.birsk.ru/sveden/education/eduop/>).

#### 4.5. Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программа итоговой аттестации представлена в виде приложений (<https://www.birsk.ru/sveden/education/eduop/>).

#### 4.6. Оценочные средства (в виде приложений)

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе магистратуры определены локальными нормативными документами УУНиТ.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой аттестации.

##### 4.6.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики.

Для каждого результата обучения (индикатора) по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных средств (образцы и примеры) представлены на странице сайта <https://cabinet.birsk.ru/>

##### 4.6.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации входит в состав программы итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств (образцы и примеры) представлены на странице сайта <https://cabinet.birsk.ru/>

### РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК - 1.1. Знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения.
		УК - 1.2. Уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом; учитывать принцип системности при решении задач.
		УК - 1.3. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии

		деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК -2.1. Знать методы управления научными проектами; этапы научного проекта; проблему и цель научного проекта, особенности представления результатов.
		УК – 2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта.
		УК -2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК – 3.1. Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.
		УК - 3.2. Уметь организовывать работу коллективов; управлять коллективом
		УК - 3.3. Владеть навыками организации и руководства работой команды.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК – 4.1. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); современные информационно-коммуникационные технологии.
		УК – 4.2. Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
		УК – 4.3. Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК – 5.1. Знать исторические, социальные, конфессиональные и национальные особенности культур; особенности межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе.
		УК – 5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

		УК – 5.3. Владеет навыками анализа разнообразия культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК – 6.1. Знать теоретико-методологические основы самооценки, совершенствования собственной деятельности.
		УК - 6.2. Уметь осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		УК – 6.3. Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

## 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК - 1.1. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты.
		ОПК – 1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности.
		ОПК – 1.3. Владеть навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в условиях педагогического взаимодействия.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК – 2.1. Знать основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней.
		ОПК – 2.2. Уметь проектировать основные и дополнительные

	методическое обеспечение их реализации.	образовательные программы. ОПК – 2.3. Владеть навыками проектирования основных и образовательных программ, разработка их сопровождения и реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК – 3.1. Знать психолого-педагогическое своеобразие лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации их совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности.
		ОПК – 3.2. Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.
		ОПК – 3.3. Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК – 4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, условия и принципы реализации процесса воспитания.
		ОПК – 4.2. Уметь создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК – 4.3. Владеть навыками реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК – 5.1. Знать основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе мониторинга качества обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК – 5.2. Уметь подбирать методы, формы и средства мониторинга качества образования и сформированности результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК – 5.3. Владеть навыками организации мониторинга качества

		образования и сформированности результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК – 6.1. Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
		ОПК – 6.2. Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК – 6.3. Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК – 7.1. Знать теоретические основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений.
		ОПК – 7.2. Уметь применять формы, методы и средства планирования и организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		ОПК – 7.3. Владеть навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК – 8.1. Знать методологию и методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований.
		ОПК – 8.2. Уметь подбирать методы научных исследований и проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.
		ОПК – 8.3. Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных

		научных знаний и результатов научных исследований.
--	--	--

**5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников, установленные ПООП и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:		
	таковые отсутствуют	

**5.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников, установленные ПООП и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:		
	таковые отсутствуют	

**5.5. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения (при отсутствии ПООП)**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>		
педагогический;	ПК- 1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	ПК – 1.1. Основы планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
		ПК – 1.2. Планировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
		ПК – 1.3. Опытном и навыками планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
проектный	ПК-2. Способен ставить себе образовательные цели под	ПК – 2.1. Знать образовательные цели под

	возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	<p>возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p> <p>ПК – 2.2. Уметь ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p> <p>ПК – 2.3. Владеть способами решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p>
научно-исследовательский	ПК-3. Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	<p>ПК – 3.1. Знать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей</p> <p>ПК – 3.2. Уметь использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей</p> <p>ПК – 3.3. Владеть различными цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей</p>
сопровождения	ПК - 4. Способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	<p>ПК – 4.1. Знать основы проведения оценки информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.</p> <p>ПК – 4.2. Уметь проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения</p>

		на основании поступающих информации и данных.
		ПК – 4.3. Владеть навыками проведения оценки информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

### **5.6. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Общесистемные условия реализации основной профессиональной образовательной программы**

Бирский филиал УУНиТ располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы высшего образования по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся Бирского филиала УУНиТ в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Бирского филиала УУНиТ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Бирского филиала УУНиТ, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программ практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в сетевой форме требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников БФ УУНиТ за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет более 17 в журналах, индексируемых в базах Web of Science или Scopus, и более 200 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

## **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Бирский филиал УУНиТ, реализующий основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу магистратуры – по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы подготовки «Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании», располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом Бирского филиала УУНиТ по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УУНиТ.

Каждый обучающийся БФ УУНиТ в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде вуза. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, и отвечают техническим требованиям организации, как на территории БФ УУНиТ, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной

образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда Бирского филиала УУНиТ обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Бирский филиал УУНиТ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для чтения лекций преподаватели используют мультимедийные аудитории кафедральные и общеуниверситетского назначения.

Уровень оснащения лабораторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Имеются вычислительные лаборатории, компьютерный класс с комплектом программного обеспечения, специально оборудованный кабинет:

- компьютерный класс с комплектом программного обеспечения: ауд. 404;
- специально оборудованный кабинет: ауд. № 306,104, 107;
- кабинеты для самостоятельной работы студентов;
- кабинеты для курсового проектирования.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Учебные кабинеты оснащены естественным и искусственным освещением, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Обучающиеся регулярно проходят профилактические осмотры, с ними проводятся профилактические мероприятия различной направленности, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. Имеется кабинет медицинской

помощи для обучающихся.

В Бирском филиале УУНиТ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая формирование компетенций выпускника, всестороннее развитие личности, способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего реализуемым направлениям подготовки. Для реализации творческих инициатив в университете имеются актовый зал, костюмерная. Для организации студенческого спорта и спорта высших достижений в БФ УУНиТ имеется тренажерный зал, стадион, гимнастический зал, спортивный зал для игровых видов спорта. В Бирском филиале УУНиТ функционируют: музей истории ВУЗа, музей Хади Давлетшиной, зоологический музей, картинная галерея, выставка экспозиций военно-исторического клуба «Бирские стрельцы», Зимний сад, Агробиостанция и Дендрарий с коллекцией растений со всего мира, коллекции плодовых культур. В течение многих лет они являются своеобразным центром воспитательной, поисковой и краеведческой, научно-исследовательской работы обучающихся. В целях укрепления морально-психологического климата в вузе создана психологическая служба «Вергамус». Функционирует студенческий отряд.

Воспитательная работа в БФ УУНиТ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025), Кодексом корпоративной этики обучающихся, преподавателей и сотрудников УУНиТ, локальными актами УУНиТ и Бирского филиала УУНиТ.

В БФ УУНиТ созданы условия для обучения и развития, обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специальные помещения: аудитории имеют специализированное и лицензионное оборудование, оборудованные гардеробы, санузлы, места личной гигиены. Имеется специализированное жилье в общежитии №1. Материально-техническая база соответствует всем предъявляемым требованиям.

### **6.3. Кадровые условия реализации основной профессиональной образовательной программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Бирского филиала УУНиТ, а также лицами, привлекаемыми Бирским филиалом УУНиТ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)..

Более 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из

количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство программой магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником образовательной организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **6.4. Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования программы Бирский филиал УУНиТ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Бирского филиала УУНиТ. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в Бирском филиале УУНиТ, а также

принятыми на заседании Ученого совета УУНиТ, Политикой в области обеспечения качества образования и Положением о независимой оценке качества образования.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в Бирском филиале УУНиТ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В организации и проведении оценки качества принимают участие следующие структурные подразделения Бирского филиала УУНиТ:

- директорат;
- Совет по независимой оценке качества образования
- Совет экспертов;
- Учебно-методический отдел;
- Отдел контроля качества образования;
- Эксперты по качеству;
- Отдел по воспитательной работе;
- Профсоюзная организация Бирского филиала УУНиТ;
- представители деканатов факультетов, колледжа;
- представители выпускающих кафедр;
- представители сторонних организаций-партнеров.

## **7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **7.1. Нормативная правовая основа организации в университете воспитательного процесса и срок реализации программы воспитания.**

Настоящая рабочая программа воспитания разработана в соответствии со ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом мнения объединенного совета обучающихся БФ УУНиТ и первичной профсоюзной организации работников и обучающихся БФ УУНиТ.

Воспитательный процесс в Университете осуществляется с соблюдением:

- Указа Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации и локальных нормативных актов Университета.

Воспитательная работа (воспитание) – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Срок реализации настоящей программы – в течение срока обучения по образовательной программе.

### **7.2. Цель, задачи программы воспитания и ожидаемые результаты.**

Цель программы – развитие деятельности БФ УУНиТ по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию социально-личностных и установленных образовательным стандартом компетенций, созданию условий для эффективной профессиональной самореализации и удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Задачи программы:

- установление основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся.

От реализации программы воспитания ожидается:

- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- развитие традиций корпоративной культуры университета;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

### **7.3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Профессиональное и трудовое воспитание – обеспечение возможности развития практических умений и навыков по выбранным направлениям подготовки (специальностям) обучения во внеучебное время, организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций, формирование самостоятельности, ответственности и заинтересованности обучающихся в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Гражданско-патриотическое воспитание – формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, высокого патриотического сознания и активной гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Правовое воспитание – развитие правовой грамотности, повышение уровня базовых правовых знаний и осведомленности о характере, способах и пределах осуществление и защиты собственных прав, формирование высокой правовой культуры обучающихся.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание – формирование системы духовно-нравственных знаний, эстетических ценностей и вкусов, развитие

творческих способностей обучающихся и обеспечение возможности участия большинства обучающихся в культурно-творческой деятельности, приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации.

Экологическое воспитание – создание условий для получения обучающимися экологических знаний и развитие навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, подготовка обучающихся к экологически безопасной профессиональной деятельности.

Спортивное и физкультурное воспитание – разработка и осуществление мер по популяризации здорового образа жизни, привлечение к массовой физической активности обучающихся, развитие системы студенческих спортивных клубов и поддержка профессиональных спортсменов из числа обучающихся.

## 8. Календарный план воспитательной работы

### Культурно-массовые мероприятия

	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель	Ответственные
	«Мир знаний» Торжественный Митинг, посвященный началу учебного года	02.09.2024	Отдел по ВР	Отдел по ВР и СВ, зам. декана по ВР
	День пожилых людей	01.10.2024	Профсоюз	Профсоюз, СГФ
	День Учителя (Дни самоуправления на факультетах). Мероприятия от профсоюза	05.10.2024	Отдел по ВР ССО	Отдел по ВР и СВ, зам. декана по ВР
	Посвящение в студенты –на факультетах СГФ – 26.09.24 ФП – 26.09.24 ФМ – 02.10.24 БХ - 12.09.24 ИТФ – 30.09.24 Колледж – 10.10 ФИМК – 25.10.24	06.10.2024 – 10.10.2024	зам. декана по ВР кураторы, студенты 5 курса	зам. декана по ВР кураторы, студенты 5 курса, Отдел по ВР и СВ
	Танцевальная волна БФ УУНиТ	17.10.2024	ССО	Совет обучающихся, Профсоюз, Отдел ВР и СВ
	Университетское Посвящение в студенты – (ГДК)	24.10.2024	Факультет физики и математики	Отдел по ВР и СВ, ФФиМК
	Университетская радуга талантов	6.11. 2024	ИТФ	Отдел по ВР и СВ, Профсоюз, Зам. деканы по ВР

	Конкурсная программа «Хылыукай-2024», конкурс костюмов, посвященная Дню Республики	17.12.2024 - нужно	Факультет филологии и межкультурных коммуникаций	Факультет филологии и межкультурных коммуникаций, Профсоюз Отдел по ВР и СВ
	День преподавателя Высшей школы	19.11.2024	ССО	Отдел по ВР и СВ, Зам. деканы по ВР
0	Полуфинал лиги КВН «Академия» (ГДК)	12.12.2024	Кураторы лиги КВН	Кураторы лиги КВН (Кожевникова Н.А.), Отдел ВР и СВ, зам. деканов по ВР и СВ
1	Празднование Нового года-2024; - Конкурс новогодняя фотозона факультета - Конкурс зимних композиций (ФП) - Новогодний утренник для детей от Профсоюза	с 16.12.2024	Факультеты, ССО, профсоюз	Факультеты, ССО, профсоюз
2	Новогодний балл (ГДК, Отдел по ВР и СВ, зам. деканы по ВР и СВ,)		Факультет Педагогики, профсоюзная организация	Отдел по ВР и СВ, зам. деканов по ВР и СВ, профсоюзная организация
3	«Патриотическая перемена» Конкурс чтецов патриотической поэзии «В семье единой», конкурс патриотической песни	20.02.2025	ССО, патриотический клуб, доцент Курбатова О.А.	ССО, патриотический клуб, Факультет филологии и межкультурных коммуникаций, доцент Курбатова О.А.
4	Спортивный праздник «Зимние забавы» и русские народные гуляния «Масленица»	27.02.2025	Колледж	Профсоюз, Зам. деканов по ВР, кураторы,
5	Сударь и Сударыня Бирского филиала УУНиТ (Празднование дня защитника Отечества и «8	13.03.2025	Факультет биологии	Инженерно-технологический факультет, зам. деканов по

	марта») «Лидеры года - 2024» приурочено к дню российского студенчества (номинации: наука, спорт, культура и творчество, общественная работа)			ВР, студ.актив
6	Фестиваль «Студенческая весна – 2024»	22.03 – 28.03.2025	Деканат, зам. деканов по ВР и СВ, студактив факультета	Деканат, зам. деканов по ВР и СВ, студ.актив факультета
7	Месседж «День евразийской культуры».	28.04.2025	ФиМК	Отдел по ВР и СВ, зам. деканов по ВР
8	Гала концерт Студенческой весны	17 апреля 2025	Отдел по ВР и СВ, Профсоюз	Отдел по ВР и СВ, зам. деканов по ВР
9	Декада в рамках празднования Дня Победы в ВОВ 1941 – 1945 гг. - Окна победы - Патриотическая перемена - Посещение ветеранов	25.04 – 09.05.2025	Патриотический клуб	Патриотический клуб, Отдел ВР и СВ, деканат, Профсоюзкураторы
0	Финал лиги КВН «Академия»	29.05.2025	Руководитель Юричка Ю.А., зам. деканов по ВР и СВ, студактив факультета	Отдел по ВР и СВ, зам. деканов по ВР, руководитель лиги КВН «Академия» Юричка Ю.А.
1	Национальный праздник «Сабантуй – праздник плуга».	06.06.2025	ФиМК	Отдел по ВР и СВ, зам. деканов по ВР
2	Торжественное вручение дипломов, балл выпускников	10.07.2025	Деканаты	Деканаты, зам. деканов по ВР

#### Просветительские акции

	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель	Ответственные
	Участие в акции Зелёная Башкирия	Октябрь 2024	Факультет Биологии и	БХ, зам. деканы по ВР и СВ

	Всероссийская акция «БумБатл»		химии	
	Мероприятие «ЭкоКвиз Родник»	24.10.2025	Факультет Биологии и химии	Штаб «Школа экологического волонтерства»
	Всемирный день борьбы со СПИДом - видеопоказ - классные часы	01.12.2024	Отдел ВР и СВ	Зам. деканов по ВР, кураторы
	Вручение открыток на 8 марта «Великие ученые - женщины»	6.03.2025	Отдел по ВР и СВ	Отдел по ВР и СВ
	День космонавтики, космический флешмоб.	12.04.2025	Колледж	ССО, зам.декана по ВР, кураторы
	Всемирный день Земли	22.04.2025	Факультет Биологии и химии	БФ, деканат, кураторы
	ЭкоАкция «Поможем пернатым друзьям»	С 15.01.25 – 15.02.2025	Факультет Биологии и химии	Отдел по ВР и СВ, БХ, «Экошкола»

#### Гражданско-патриотические, профилактические мероприятия

Наименование	Краткое описание	Дата и место проведения	Ответственный, ФИО, должность, номер
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан. Помним. Скорбим»	Кураторские часы с просмотром видеоматериала	02.09.2024	Гражданско-патриотический клуб, отдел ВР и СВ, кураторы
Всеобщая университетская Минута молчания в память о жертвах терроризма	Объявление минуты молчания в аудиториях БФ УУНиТ в память о жертвах терроризма	03.09.2024, 12:00	Гражданско-патриотический клуб, Отдел ВР и СВ, факультеты
Мероприятие «Профилактика экстремизма» (с участием представителей МВД)	Встреча с представителями МВД	Сентябрь 2024	Отдел ВР и СВ, Гражданско-патриотический клуб, кураторы
Концерт, посвященный Дню Республики Башкортостан	Участие студентов и обучающихся колледжа в концерте,	09.10.2024	Отдел ВР и СВ, факультеты, кураторы

		посвященном Дню Республики Башкортостан		
	Патриотический квиз «Россия - великая держава» (РосКвиз)	Участие студентов и обучающихся колледжа в интеллектуальной игре, приуроченной ко Дню народного единства	ноябрь 2024	Мельникова Н.А., Гражданско- патриотический клуб, отдел ВР и СВ
	День народного единства. Конкурс фото и видеоработ «Дружба народа»	Положение о конкурсе	04.11.2024	Гражданско- патриотический клуб Отдел ВР и СВ
	Проведение конкурса педагогических проектов « Я люблю тебя, Россия»	Положение о конкурсе	Ноябрь - декабрь 2024	Мельникова Н.А., Отдел ВР и СВ, Гражданско- патриотический клуб
	Участие во Всероссийском правовом (юридическом) диктанте	Участие онлайн с целью проверки уровня правовой грамотности студентов и обучающихся колледжа	3.12.2024 – 12.12.2024	Отдел ВР и СВ, Гражданско- патриотический клуб
	Тематический кинолекторий «День Героев Отечества в России»	Просмотр видеоматериала, совместное обсуждение и анализ просмотренного видеоматериала	9.12.2024	Гражданско- патриотический клуб, Отдел ВР и СВ, кураторы
0	Проведение квеста для студентов 1 курса, приуроченного ко Дню Конституции Российской Федерации	Участие студентов 1 курса в интеллектуально- развлекательном квесте, посвященном Дню Конституции Российской Федерации	Декабрь 2024	Мельникова Н.А., Гражданско- патриотический клуб, Отдел ВР и СВ

1	Проведение конкурса студенческих эссе и интерактивных плакатов, приуроченного ко Дню Конституции Республики Башкортостан	Положение о конкурсе	Декабрь 2024 - январь 2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб
2	Тематический кинолекторий «День детского кино»	Просмотр видеоматериала, совместное обсуждение и анализ просмотренного видеоматериала	8.01.2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб, факультет педагогики
3	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическая акция, медиа сопровождение, песни военных лет, фото-и видеотрансляция	27.01.2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб
4	День памяти юного героя-антифашиста	Участие во Всероссийской акции «Отважное сердце»	8.02.2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб, кураторы и обучающиеся колледжа
5	Тематический кинолекторий «День защитника Отечества»	Фото- и видеоряд, музыка военных лет	23.02.2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб
	Встреча с героями СВО	Организация и проведение встречи с участниками СВО	16.03.2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб
6	Викторина «80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)»	Участие студентов и обучающихся в викторине на платформе <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>	Апрель 2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб
7	Международный день охраны памятников и исторических мест	Видеоакция	Апрель 2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб

8	Тематический кинолекторий «Праздник весны и труда»	Просмотр видеоматериала, совместное обсуждение и анализ просмотренного видеоматериала	Май 2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб, студенты социально-гуманитарного факультета, обучающиеся колледжа
9	Организация и проведение «Диктанта Победы»	Организация и участие в офлайн-формате с целью проверки и обогащения знаний студентов и обучающихся колледжа по истории СССР в годы Великой Отечественной войны	Апрель- Май 2025	Социально-гуманитарный факультет, Отдел ВР и СВ
0	Проведение акции «Окна Победы»	Оформление аудиторий к празднованию Дня Победы	Май 2025	Гражданско-патриотический клуб, Отдел ВР и СВ, факультеты
1	Акция Патриотическая перемена	Исполнение преподавателями, студентами и обучающимися колледжа песен и стихотворений, посвященных Великой Отечественной войне	7,8.05.2025	Гражданско-патриотический клуб, Отдел ВР и СВ, факультеты
2	Всеобщая университетская Минута молчания в память о погибших в годы ВОВ	Объявление минуты молчания в аудиториях БФ УУНиТ в память о погибших в годы ВОВ	8.05.2025	Гражданско-патриотический клуб, Отдел ВР и СВ, факультеты

3	Тематический кинолекторий «День Победы»	Просмотр видеоматериала, совместное обсуждение и анализ просмотренного видеоматериала	Май 2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб, студенты социально-гуманитарного факультета, обучающиеся колледжа
4	Патриотическая акция «Россия – Родина моя»	Коллективный праздничный флешмоб , видеоролик	Июнь 2025	Отдел ВР и СВ, факультеты
5	Участие в проекте «Научный полк»	Публикация постов об учёных, преподавателях и студентах БФ УУНиТ, работавших в военных и послевоенные годы, принимавших участие в Великой Отечественной войне	В течение учебного года	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб, преподаватели и студенты социально-гуманитарного факультета
6	Публикация постов историко-патриотического содержания, приуроченных к празднованию памятных и знаменательных дат	Публикация постов в мессенджерах БФ УУНиТ	В течение учебного года	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб, преподаватели и студенты социально-гуманитарного факультета
7	Волонтерская деятельность: содействие общественной организации «Нужна помощь. Работа в тылу» (рук. Регина Габидуллина)	Взаимодействие обучающихся, помощь в изготовлении защитных средств	В течение учебного года	Ардеев Р.Г., кураторы
8	Бирское отделение общественной волонтерской	Взаимодействие обучающихся, помощь в	В течение учебного года	Ардеев Р.Г., Понамарева О.И., Кругликова В.С.

	организации «Золотые руки Ангела» г. Москва (рук. Бирского отделения Шибиркина Дарья Анатольевна)	изготовлении защитных средств		
9	Плетение тактических сетей	Изучение технологии плетения, закупка материала, установка и сбор, станков, организация мастер-классов в общественных местах, на мероприятиях	В течение учебного года	Ардеев Р.Г., Пономарева О.И., Кругликова В.С., Чистоедова И.В., Кураторы
0	Изготовление окопных свечей	Изучение технологии, закупка материала, организация мастер-классов в мастерских, сбор гуманитарной помощи	В течение учебного года	Зинов И.А., Усманов А.С.

**Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).
3.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог - дефектолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023г. №136н.

Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

п/п	Наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)
<b>01 Образование и наука</b>			
1	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социализации.  Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.  Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.
2	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного	Организационно-педагогическое обеспечение	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.

	образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).	реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.
.3	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027. Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования  Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития  Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

педагогической поддержки их родителей (законных представителей)	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	<p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования</p> <p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации</p>
	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	<p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования</p> <p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися</p>

		<p>с задержкой психического развития на разных уровнях образования</p> <p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования</p>
	<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования</p> <p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации</p>
	<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования</p> <p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,</p>

		<p>профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития</p>
	<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития</p> <p>Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</p>

	<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>		<p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования</p> <p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации</p>
	<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>		<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-</p>

		<p>педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации</p>
--	--	--