

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 14.06.2024 14:52:22
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2023 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Бигаева Л.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения

Технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности

Факультатив

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
13.03.02 **ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

Направленность (профиль) подготовки
Электроэнергетические сети и электрооборудование производственных и жилых объектов

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. псих.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Улыбина О.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2023 г.

Составитель / составители: Улыбина О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2.1.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
3.	Фонд оценочных средств по дисциплине.....	12
3.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
3.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	14
3.2.1.	Тестовые задания	16
3.2.2.	Коллоквиум.....	22
3.2.3.	Кейс-задания.....	24
3.2.4.	Презентация.....	25
3.2.5.	Реферат.....	27
3.2.6.	Тренинг.....	29
3.2.7.	Зачет	31
4.	Рейтинг-план дисциплины.....	32
5.	Методические рекомендации студентам и преподавателю	32
5.1.	Рекомендации студентам по учёту индивидуальных возможностей и состоянию здоровья:	32
5.1.1.	Рекомендации по освоению адаптационного модуля (дисциплины) студентам с нарушениями слуха.....	32
5.1.2.	Рекомендации по освоению адаптационного модуля (дисциплины) студентам с нарушениями зрения.....	34
5.1.3.	Рекомендации по освоению адаптационного модуля (дисциплины) студентам с иными ограничениями функций жизнедеятельности	35
5.2.	Методические рекомендации по преподаванию адаптационного модуля (дисциплины) студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ с учетом нозологии и нарушения	35
5.2.1.	Общие правила и рекомендации по организации образовательной деятельности.....	35
5.2.2.	Особенности преподавания адаптационного модуля (дисциплины) для студентов с нарушениями слуха.....	36
5.2.3.	Особенности преподавания адаптационного модуля (дисциплины) для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	40
5.2.4.	Особенности преподавания адаптационного модуля (дисциплины) для студентов с нарушениями зрения.....	43
5.2.5.	Особенности преподавания адаптационного модуля (дисциплины) для студентов с иными ограничениями функций жизнедеятельности	46
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	46
6.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	47
6.3.	Программное обеспечение.....	48
7.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	48

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. (УК-3);	УК-3.1. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие работу в коллективе	Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие работу в коллективе, использовать механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях
		УК-3.2. Применяет нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Способен применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; применяет навыки организации совместной социокультурной и профессиональной дея-

		<p>тельности коллектива, толерантного поведения в коллективе, способы предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций, приемы психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.</p>
	УК-3.3. Реализует свою роль при работе в команде	Способен реализовать свою роль при работе в команде, использовать правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-6);	УК-6.1. Планирует и контролирует собственное время	Способен планировать и контролировать собственное время, осуществлять правильный выбор стратегии действий, саморазвития и принятие ответственности за результаты своей деятельности.
	УК-6.2. Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и на основе принципов образования и саморазвития в течение всей жизни.
	УК-6.3. Реализует собственную деятельность с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда	Способен реализовать собственную деятельность с учетом личностных возможностей и/или требований рынка труда, содержание и структуру социализирующих процессов, компоненты результата

			социализации: социальная активность, социальная ответственность, социальная мобильность
--	--	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся с инвалидностью социальной активности и социальной ответственности и повышение уровня адаптированности обучающихся разных нозологий к различным жизненным и профессиональным ситуациям.

2.1. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности»

на 2 семестр

 очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	37.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 2 семестр								
1	<p>Основы социализации личности</p> <p>Содержание и структура социализации личности. Механизмы, факторы, виды и этапы социализации. Социальные нормы и правила, социальные роли. Институты и агенты социализации. Составляющие результата социализации: социальная активность, социальная ответственность, социальная мобильность. Неблагоприятные условия социализации, их воздействие на личность. Теории социализации. Сущность и содержание социальной адаптации. Вуз как фактор социализации личности студента. Процесс социализации личности студента в вузе: подходы, механизмы и этапы. Технология адаптива первокурсников. Влияние ведущей мотивации на адаптивные способности первокурсников в процессе профессионально-личностного. Си-</p>	4	10		18	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5,6</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Реферат	<p>Кейс-задания, Тестирование, Коллоквиум, Презентация</p>

	стема воспитательной работы в вузе как фактор социализации личности студента						
2	<p>Технологии формирования социальной активности</p> <p>Организационные и методические аспекты подготовки социально-психологического тренинга, структура и основные положения тренингового занятия, методические характеристики тренингового занятия, процесс формирования и развития группы, методы, техники и формы обучения в тренинге, групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге, ролевые и деловые игры в социально-психологическом тренинге, метод социальных и профессиональных проб, методика организации группового взаимодействия. Социально-проектная деятельность как образовательная технология, социально-значимые мероприятия, социальные проект: сущность, особенности, требования, типология социальных проектов, опыт разработки и реализации социальных проектов в Российской Федерации и за рубежом. Опыт разработки и реализации социально-педагогических проектов за рубежом, формы социального проектирования в социальной системе, основные элементы проектной деятельности, разработка кейс-стадий в обучающих ситуациях: методология и практика применения, региональное проектирование.</p>	8	12	19.8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5,6 Доп. лит-ра №№ 1,2	Презентация, Реферат	Тренинг, Коллоквиум, Тестирование
3	Зачет			1	0.2		

Итого по 1 курсу 2 семестру	12	22	1	38				
Итого по дисциплине	12	22	1	38				

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

3.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде. (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-3.1. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие работу в коллективе	Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие работу в коллективе, использовать механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-3.2. Применяет нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Способен применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее уче-	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

	том; применяет навыки организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива, толерантного поведения в коллективе, способы предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций, приемы психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.		
УК-3.3. Реализует свою роль при работе в команде	Способен реализовать свою роль при работе в команде, использовать правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-6.1. Планирует и контролирует собственное время	Способен планировать и контролировать собственное время, осуществлять правильный выбор стратегии действий, саморазвития и принятие ответственности за результаты деятельности.	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-6.2. Формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	Способен формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальности и на основе принципов образования и саморазвития в течение всей жизни.	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

сти профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.3. Реализует собственную деятельность с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда	Способен реализовать собственную деятельность с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда, содержание и структуру социализирующих процессов, компоненты результата социализации: социальная активность, социальная ответственность, социальная мобильность	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3.1. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие работу в коллективе	Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие работу в коллективе, использовать механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях	Реферат, Тестирование, Тренинг, Кейс-задания
УК-3.2. Применяет нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Способен применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, осуществлять пра-	Тестирование, Тренинг, Кейс-задания, Реферат

	<p>вильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; применяет навыки организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива, толерантного поведения в коллективе, способности предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций, приемы психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.</p>	
УК-3.3. Реализует свою роль при работе в команде	Способен реализовать свою роль при работе в команде, использовать правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	Кейс-задания, Реферат, Тестирование, Презентация, Тренинг
УК-6.1. Планирует и контролирует собственное время	Способен планировать и контролировать собственное время, осуществлять правильный выбор стратегии действий, саморазвития и принятие ответственности за результаты деятельности.	Презентация, Тестирование, Тренинг, Кейс-задания, Реферат
УК-6.2. Формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и на основе принципов образования и саморазвития в течение всей жизни.	Тренинг, Кейс-задания, Реферат, Коллоквиум, Тестирование, Презентация
УК-6.3. Реализует собственную деятельность с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда	Способен реализовать собственную деятельность с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда, содержание и структуру социализирующих процессов, компоненты результата социализа-	Тестирование, Коллоквиум, Реферат

ции: социальная активность, социальная ответственность, социальная мобильность
--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

3.2.1. Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Контрольные задания по теме 1.

1. Социализация – это...

- А) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности.
- Б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.
- В) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений.
- Г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.

2. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

- А) Социализация.
- Б) Ресоциализация.
- В) Десоциализация.
- Г) Стыд

3. Десоциализация – это...?

- А) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений.
- Б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.
- В) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений.
- Г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

4. Кто из основоположников социальной психологии считал, что имеются три механизма социализации, и назвал их законами?

- А) Э. Фромм
- Б) Г. Тард
- В) И.С. Кон
- Г) Р. Парк

5. Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям.

- А) Закон равновесия

- Б) Закон противопоставления
- В) Закон подражания
- Г) Закон приспособления

6. Как называется осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения?

- А) Имитация
- Б) Идентификация
- В) Вина Г) Ресоциализация.

7. Социология личности – это...?

- А) учение о человеческих ценностях, в том числе духовных, материальных, политических, правовых, религиозных ценностях определенных социальных групп и отдельных личностей.
- Б) модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений.
- В) учение об обществе.
- Г) учение о личности как социальном существе, действующем в том или ином обществе.

8. Учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.

- А) Социально-культурные институты
- Б) Воспитательные институты.
- В) Политические институты.
- Г) Институты социализации.

9. Какой период охватывает первичная социализация?

- А) зрелый возраст.
- Б) детский возраст.
- В) преклонный возраст.
- Г) юношеский возраст.

10. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это...?

- А) Социальная мобильность.
- Б) Социальная конвергенция.
- В) Социальная роль.
- Г) Социальная диалектика.

11. Социализация, которая занимает более длительный промежуток времени и включает в себя зрелый и преклонный возраст.

- А) первичная.
- Б) вторичная.
- В) третичная
- Г) четвертичная

Контрольные задания по теме 2.

1. Форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок, это...

- а. Тренинг
- б. Лекция
- в. Диспут

2. Метод регрессии, метод имитации и метод обмена опытом, это:

- а. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями.
- б. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями.
- в. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями.

3. Согласно этому принципу психолог должен ориентироваться на создание в тренинге условий для проживания участниками событий в их единстве с событиями прошлого и будущего, фактически в их неразрывности во времени, это принцип...

- а. Транспективы

б. Метафоризации

в. Событийности

4. Единой и общепризнанной классификации тренингов не существует, деление можно проводить по различным основаниям, но можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений

а. Навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг

б. Психологический, педагогический, терапевтический

в. Интерактивный, обучающий, социальный, личностный

5. Психотерапевтический тренинг (более корректное название — психотерапевтическая группа)

а. Направлен на изменение в сознании. Изменение способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения: как в эту яму больше не попадать; в сторону поддержки

б. Занимает промежуточное положение, он направлен на изменения и в сознании, и в формировании навыков

в. Предполагает развитие навыков персонала для успешного выполнения бизнес-задач, повышения эффективности производственной деятельности, управленческих взаимодействий

6. На тренинге используются следующие методы:

а. Игровые (деловые, ролевые игры), кейсы, групповая дискуссия, мозговой штурм, видеоанализ, модерация

б. Дискуссия, кейс-метод, педагогическое общение

в. Метод «Большая картина», Метод «Снежный ком ассоциаций» метод-знакомство

7. Деловая игра – это

а. Имитация различных аспектов профессиональной деятельности, социального взаимодействия.

б. Исполнение участниками определенных ролей с целью решения или проработки определенной ситуации.

в. Инструмент, используемый для управления групповой динамикой.

8. Мозговой штурм – это

а. Один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности

б. Имитация различных аспектов профессиональной деятельности, социального взаимодействия.

в. Разыгрывание участниками определенных ролей с целью решения или проработки определенной ситуации

9. Кто из перечисленных ниже ученых является основоположником тренинговых групп:

а. К. Левин

б. К. Роджерс

в. Ф. Перлз

10. Под чьим руководством был создан метод, названный «социально-психологическим тренингом»?

а. М. Форверг

б. В. Вундт

в. Р. Амтхауэр

11. Ю.Н. Емельянов определяет тренинг как

а. Группу методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности

б. Средство воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностных отношений», «средство развития компетентности в общении», «средство психологического воздействия»

в. Многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организаций с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека

12. Как расшифровывается понятие «Т-группы»:

а. Тренинговая группа

б. Терапевтическая группа

в. Танцевальная группа

13. Характеристика особой группы методов, используемых в системе социально-психологического обучения и построенных на использовании ряда социально-психологических эффектов и феноменов (эффекта группы, эффекта присутствия и ряда других) – это

а. Инновационные методы обучения

б. Традиционные методы обучения

в. Активные методы обучения

14. К какому методу проведения тренингов относится следующее определение: Документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.)?

а. Лекция

б. Презентация

в. Дискуссия

15. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных – это

а. Презентация

б. Беседа

в. Мозговой штурм

16. События, произошедшие с членами группы до тренинга, называются:

а. События тренинга, происходящие в пространстве

б. События тренинга на шкале времени

в. События в физическом пространстве помещения

17. Фасилитация – это

а. Способ повышения эффективности группы

б. Способ получения качественных и инновационных решений

в. Использование опыта и идей каждого участника группы

г. Профессиональная организация групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой поставленных целей, при максимальной вовлеченности и заинтересованности участников.

18. Техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных, называется:

а. Метод анализа конкретных ситуаций

б. Деловая игра

в. «Мозговая атака»

г. Дискуссия

19. Организация и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств, называется:

а. Активное обучение

б. Проблемное обучение

в. Метод обучения

г. Способ обучения

20. Тренинги, направленные на внутреннее развитие личности, называются:

а. Управленческие

б. Тренинги выработки навыков

в. Тренинги личностного роста

г. Маркетинговые тренинги

21. Погружение участников в другую ситуацию, реальную или нереальную картину мира с помощью речевых визуализаций, называется:

а. Тренировка

- б. Разминка
- в. Мозговой штурм
- г. Медитация

22. Социально-ролевой тренинг – это:

- а. Составная часть социально-психологического тренинга, направленная на решение внутренних конфликтов индивида путем отработки навыков тех или иных социальных функций в учебной группе
- б. Форма социально-психологического тренинга общения, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности
- в. Составная часть социально-психологического тренинга, основанная на тренировке межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия и направленная на развитие способностей адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения
- г. Вид социально-психологического тренинга, связанный с развитием в процессе групповой работы знаний, навыков, умений и установок, определяющих поведение в общении, коммуникативной компетентности и способностей человека

23. Тренинг сензитивности – это:

- а. Вид социально-психологического тренинга, связанный с развитием в процессе групповой работы знаний, навыков, умений и установок, определяющих поведение в общении, коммуникативной компетентности и способностей человека
- б. Составная часть социально-психологического тренинга, основанная на тренировке межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия и направленная на развитие способностей адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения
- в. Форма социально-психологического тренинга общения, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности
- г. Составная часть социально-психологического тренинга, направленная на решение внутренних конфликтов индивида путем отработки навыков тех или иных социальных функций в учебной группе.

24. Привычные, отработанные действия, которые повторяются каждый раз при встрече группы и принимаются группой в начале формирования тренинговой группы, называются:

- а. Ритуалы
- б. Принципы
- в. Правила
- г. Действия

25. Принцип «Я» характеризуется:

- а. Предметом анализа участников группы выступают процессы, происходящие в группе в данный момент
- б. Отсутствие возможности «пассивно отсидеться»
- в. Основное внимание участников сосредоточено на процессах самопознания, самоанализе и рефлексии

26. К личностным предпосылкам повышения эффективности деятельности тренера относятся:

- а. Эмпатичность, восприимчивость, способность создавать атмосферу эмоционального комфорта
- б. Ясное понимание текущих задач своей деятельности; достаточно сильные ситуативные мотивы, побуждающие к достижению целей; адекватно протекающие психические познавательные процессы
- в. Навыки лидерства, творчества, ведения переговоров
- г. Достаточно сильные ситуативные мотивы, побуждающие к достижению целей; навыки лидерства

27. Групповая сплоченность – это:

- а. Возникновение в тренинговой группе мелких подгрупп
- б. Показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью группой
- в. Атмосфера психологической безопасности, доброжелательности, принятия
- г. Совпадение интересов членов группы

28. Конфронтация – это:

- а. Побуждение участников к более глубокому самоанализу
- б. Раскрытие содержания чувств участникам
- в. Побуждение участников обратить внимание на противоречия в их словах и действиях, между отдельными утверждениями, на несоответствие вербального и невербального поведения
- г. Ободрение участников группы, что помогает создавать безопасную атмосферу в группе

29. Умение вовремя предоставить участникам группы нужные знания или дать советы, помогающие найти альтернативные способы поведения, называется:

- а. Информирование
- б. Самораскрытие
- в. Моделирование
- г. Оценка

30. Одним из важнейших условий эффективной работы тренинговой группы является:

- а. Соблюдение принципов работы тренинговой группы
- б. Предоставление участникам возможности самостоятельно планировать ход тренинга
- в. Ведение тренинговой работы в основном с «активными» участниками.

31. Какой из нижеуказанных принципов не является принципом работы тренинговой группы?

- а. Принцип активности
- б. Принцип «здесь и сейчас»
- в. Принцип нейтралитета

32. На каком этапе тренинга происходит раскрепощение участников?

- а. На первом – вводном
- б. На втором – во время основной части тренинга
- в. На третьем – заключительном этапе

33. Что не входит в основную часть тренинга?

- а. Решение ситуационных задач
- б. Проведение дискуссий
- в. Выражение впечатлений о тренинге, анализ работы

34. Что важно организовать в конце тренинга?

- а. Разминочные упражнения
- б. Ролевую игру
- в. Обратную связь

35. Совокупность упражнений и приемов, направленных на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, установление взаимоотношений между участниками группы – это:

- а. Разминка
- б. Рефлексия
- в. Основное содержание занятия

Разработать и провести в группе тренинговое занятие, направленное на профилактику и преодоление симптомов профессионального выгорания, обучение навыкам преодоления стрессов. При разработке тренинга учитывать тематику.

3.1.1.1.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

7-8 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

4-6 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

3.2.2. Коллоквиум

Описание методики оценивания выполнения коллоквиума: внимание уделяется усвоению учебного материала, полноте и логике излагаемого материала, умению оперировать научными категориями, владению приемами и навыками выполнения практических заданий (при наличии).

Вопросы для проведения коллоквиума

1. Социально-психологические теории личности (подходы и теории социализации и развития личности).
2. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности.
3. Социально -психологическая компетентность личности.
4. Стадии развития личности в процессе социализации.
5. Виды социальной активности.
6. Социализация и воспитание.
7. Воспитание и формирование личности.
8. Семья как институт социализации.
9. Роль обучения в развитии личности.
10. Общество сверстников как фактор социализации.
11. Средства массовой информации и их роль в процессе социализации.
12. Этнические особенности и их роль в процессе социализации.
13. Социальная направленность познавательной деятельности.
14. Социальная направленность нравственной деятельности.
15. Социальная направленность коммуникативной деятельности.
16. Социальная направленность художественно-эстетической деятельности.
17. Социальная направленность трудовой деятельности.
18. Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности.
19. Социализация: понятие, содержание, сферы, институты, функции и агенты.
20. Социализация личности: понятие, сущность, основные этапы.
21. Основные концепции социализации – краткая характеристика.
22. Индивидуальные стадии и формы социализации.
23. Основные психологические подходы к выделению этапов социализации.
24. Социализация как процесс освоения ролевого поведения

3.1.1.1.1.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания коллоквиума

Коллоквиум – одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов. Проводится коллоквиум по окончании крупных тематических разделов.

Формат проведения коллоквиума. Он может быть организован как: текущее аудиторное занятие; экзамен, во время которого оцениваются знания учащихся; собрание, где студенты выступают с научными докладами или рефератами и участвуют в дискуссии.

В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и семинаров. Такой контроль может проходить в форме устной беседы преподаватель – студент или письменно. Последний вариант предусматривает защиту тематических проектов, рефератов и других работ. Участники занятия высказывают собственные мысли, демонстрируя уровень знаний в рамках пройденного материала.

Семинар-коллоквиум – еще одна популярная в университетах форма контроля работы учащихся. В этом случае студенты выступают с докладами по заданной тематике. Оценка знаний осуществляется по итогам дискуссии, в которой все собравшиеся должны принимать активное участие.

Разновидности коллоквиума этого вида: беседа студента с преподавателем; защита рефератов, проектов; Коллоквиум массовый опрос; мини-конференция; групповое обсуждение изучаемых вопросов и высказывание различных точек зрения, аргументированных с помощью знаний, полученных на занятиях

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания коллоквиума производятся по пятибалльной шкале:

5 баллов выставляется студенту если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта; использование презентационных материалов;

3.1.1.2. **4 балла** выставляется студенту если даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями программы, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы; использование презентационных материалов;

3.1.1.3. **3 балла** выставляется студенту если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

3.1.1.4. **2 балла** выставляется студенту если дан неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические параллели, выводы; неумение выделить причины и следствия важнейших категорий; неспособность ответить без помощи письменного конспекта; знание основной литературы, рекомендованной к семинару;

3.1.1.5. **1 балл** выставляется студенту если студент затрудняется при выполнении практических задач, работа проводится с опорой на преподавателя или других 1 студентов; отсутствие прямого ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; отсутствие логических связей в ответе; отсутствие знания терминологии по теме семинара.

3.2.3. Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Решение кейс-заданий:

Кейс-задание 1. В ходе проведения тренинга Вы, как ведущий, столкнулись с трудным участником, который постоянно говорит, стремится «захватить территорию», не дает никому вставить слово, монополизирует дискуссию, оттесняет других участников, в своем монологе надолго уводит группу от основной темы.

Предложите способы взаимодействия с таким участником и алгоритм поведения тренера в этой ситуации

Кейс-задание 2. Диагностика межличностных отношений в одном из классов общеобразовательной организации показала, что в ней присутствует учащийся, занимающий позицию аутсайдера. Опишите возможные способы решения этой проблемы в ходе работы тренинговой группы.

Кейс-задание 3. На тренинге Вы, как ведущий, столкнулись с трудным участником, который негативно настроен, открыто проявляет недовольство и раздражение, сопротивляется любым формам работы, провоцирует конфликт, его типичное выражение: «Что за ерунду вы нам рассказываете! Это не имеет никакого отношения к жизни».

Предложите способы взаимодействия с таким участником и алгоритм поведения тренера в этой ситуации.

Кейс-задание 4. Перед началом работы ведущий столкнулся с тем, что на тренинг пришло слишком мало участников. Каким должно быть поведение тренера в этой ситуации и каковы его действия?

Кейс-задание 5. В ходе проведения тренинга Вы, как ведущий, столкнулись с трудным участником, который циничен, выражает категорическое несогласие с тем, что рассказывает тренер, типичная фраза: «Это не работает».

Предложите способы взаимодействия с таким участником и алгоритм поведения тренера в этой ситуации

Кейс-задание 6. На тренинге присутствует участник, который считает себя экспертом в данном вопросе, уверен, что знает «все обо всем» лучше тренера и группы, много говорит, хвастается, утверждает свой статус.

Предложите способы взаимодействия с таким участником и алгоритм поведения тренера в этой ситуации.

Кейс-задание 7. Работая с тренинговой группой, Вы обнаруживаете участника, который не участвует в работе группы, в обсуждениях, никак не проявляет своего присутствия.

Предложите способы взаимодействия с таким участником и алгоритм поведения тренера в этой ситуации.

Кейс-задание 8. На тренинге присутствует участник, который постоянно прерывает обсуждение шутками, анекдотами, уводит группу в сторону от основных задач. Предложите способы взаимодействия с таким участником и алгоритм поведения тренера в этой ситуации.

3.1.1.5.1.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

3.2.4. Презентация

Составить презентацию на одну из предложенных тем: «Этапы реализации тренинговых занятий», «Приемы организации знакомства участников тренинговой группы», «Приемы раскрепощения и снижения эмоционального напряжения участников тренинговой группы»; «Сравнительная характеристика традиционного и инновационного стилей обучения», «Техники, формы и методы обучения в тренинге».

3.1.1.5.1.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентации

Презентация (от лат. praesento – передаю, вручаю или англ. present – преподносить) – это современный эффективный способ устного или письменного представления информации, в котором удачно сочетаются возможности справочника, методической или дидактической разработки и т.д.

Мультимедийная презентация – презентация, выполненная с помощью специализированной программы на компьютере, в которой задействованы все современные мультимедийные возможности: она включает графику и анимацию, тексты и таблицы, фотографии, видео- и аудиоматериалы.

Преимущества применения мультимедийных презентаций:

- происходит одновременное включение зрительного и слухового восприятия, что повышает эффективность восприятия информации;
- увеличивается выразительность, наглядность и зрелищность излагаемого материала;
- происходит структурирование излагаемого материала, ориентированное на цели выступления;
- весь отобранный и подготовленный материал представляется в концентрированном, сжатом виде;
- создаются оптимальные условия для восприятия информации (общие дизайнерские или частные – анимационные – решения);
- исключается вероятность ошибочной трактовки мыслей.

Основные принципы разработки презентаций

1. Оптимальный объем – наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемой темы.

2. Доступность – обязательен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов.

3. Разнообразие форм – разные люди в силу своих индивидуальных особенностей воспринимают наиболее хорошо информацию, представленную разными способами. Кто-то лучше воспринимает фотографии, картинки, кто-то схемы или таблицы. Учет особенности восприятия информации с экрана. Занимательность, красота и эстетичность – динамичность презентации.

Требования к структуре презентации

1. Презентация должна содержать начальный и конечный слайды.

2. Структура презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части.
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк).
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента).

6. Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Основные правила создания презентаций

1. Структура слайдов должна быть одинаковой во всей презентации.

2. Презентация должна быть простой, лаконичной (минимализм в подаче визуальной информации). Соблюдать правило краткости в изложении материала, максимальной информативности текста.

3. Нужно избегать сплошного текста. Рекомендуется использовать нумерованные и маркированные списки, не следует использовать уровень вложения в списках глубже двух. Не рекомендуется перенос слов. Лучше разместить короткие тезисы, даты, имена, термины.

4. Текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух. Зрители прочитают его быстрее, чем изложит докладчик, в связи с чем, теряется интерес к материалу.

5. Размер текста. Текст должен быть читабельным, его должно быть легко прочитать с дальнего места.

6. Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, лучше выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти.

7. Заголовки должны быть короткими.

8. Каждое изображение должно нести смысл. Следует размещать картинки левее текста, так как процесс чтения происходит слева направо.

9. Анимация не должна быть слишком активной, особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.п.

10. Фон. Чаще всего пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет. Плохо смотрятся фоны, содержащие активный рисунок. Синий фон считается самым эффективным, так как создает чувство уверенности и безопасности.

11. Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Нужно остерегаться светлых цветов, они плохо видны издали.

12. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

13. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

14. Звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание от основной (важной) информации.

15. Наиболее важные высказывания следует размещать посередине слайда.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков – не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация – не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);

- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

Критерии оценки (в баллах):

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

10 баллов – презентация включает не менее 10 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

9 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

7 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3.2.5. Реферат

Тематика рефератов

1. Социализация личности студента в образовательном пространстве вуза.
2. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты.
3. Абитуриент – студент: проблемы адаптации.
4. Принципы процесса профессиональной социализации студента.
5. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста в культурно-образовательном пространстве ВУЗа.
6. Профессиональная социализация студентов вузов в условиях модернизации институтов образования.
7. Основные направления социализации студентов высших учебных заведений.
8. Современная система образования и ее роль в социализации личности студента.
9. Особенности социализации личности студентов в процессе профессионального обучения.
10. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.

11. Адаптивное обучение первокурсников.
12. Вуз как институт социализации личности студента.
13. Особенности профессиональной социализации студентов.

3.1.1.5.1.2.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляется на листах формата А4, в печатном варианте шрифтом Times New Roman 14 пт, с полуторным интервалом и полями: левое – 3 см, правое, верхнее, нижнее – 1,5 см. Страницы работы нумеруются, начиная с оглавления (номер на странице оглавления не ставится), внизу или сверху листа по центру.

По объему работа должна быть не менее 10 страниц и не более 20 страниц. Каждая новая глава начинается с новой страницы, отступ от последнего абзаца параграфа до названия следующего параграфа не более 1,5 см., расстояние до первого абзаца параграфа не менее 0,5 см (14 пт).

На титульном листе указывается название темы, фамилия, имя и отчество исполнителя, преподавателя, группа.

При использовании статистических данных даются ссылки на источники информации. Высказывания, не принадлежащие исполнителю работы и не являющиеся общепринятыми, следует сопровождать ссылками на автора, которому они принадлежат. Ссылки – указание на номер источника в списке литературы, например [5, стр. 56] – это означает, что цитата взята со страницы 56 из источника, стоящего под номером 5 в списке литературы.

Требования к структуре реферата

Оглавление – перечисляются названия глав, параграфов, подпунктов с номерами страниц на которых они начинаются.

Введение (1-2 страницы) – оговаривается значение и актуальность предложенной темы, цель и задачи работы, так же пути их решения.

В основной части раскрывается содержание темы, анализируются источники информации, проводится анализ фактических и статистических материалов, приводятся методики и результаты исследования. В конце каждой главы делаются выводы.

Заключение (1 страница) – высказываются предложения, систематизируются выводы, которые сделаны в каждой главе, подводятся итоги работы на основе поставленных целей и задач во введении работы.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, сначала публикации на русском языке, затем – иностранные, в конце – другие источники (ссылки на сайты в Интернете). Соблюдайте соответствие ссылок в работе и нумерации в списке литературы.

Защита реферата

На защиту реферата отводится 5 – 7 минут, вместе с вопросами группы.

На защите оценивается:

Удачно ли устное выступление (культура речи, манера, использование наглядных средств, удержание внимания аудитории), прозвучала основная идея реферата, какие задачи были поставлены и как они были реализованы.

Как учащийся ориентируется в материале, и отвечает на вопросы комиссии (полнота, аргументированность, убедительность и т.д.)

Проведена ли исследовательская работа, каковы ее результаты, чем они обоснованы.

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень

умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

3.2.6. Тренинг

Темы для разработки тренингов:

1. Развитие коммуникативных навыков (Цель: развивать коммуникативный потенциал, формировать навыки эффективного общения)
2. Профилактика конфликтов и конфликтного поведения (Цель: понимание природы конфликта, формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям творчества и самосовершенствования, развитие способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации)
3. Мотивационный тренинг (Цель: развитие мотивации достижения и интереса к деятельности, повышение интереса и стремления к выполнению работы, развитие способностей к самомотивации и самопобуждения)
4. Тренинг личностного роста (Цель: создать условия для личностного роста)
5. Тренинг развития навыков самораскрытия, принятия себя (Цель: осмысление самораскрытия как способа гармонизации внешнего и внутреннего «Я» и построения значимых отношений с окружающими, формирование позитивной Я-концепции)
6. Тренинг сплочения группы (Цель: сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.)
7. Тренинг уверенности в себе (Цель: научиться уверенно себя чувствовать в незнакомой ситуации; уверенно вести беседу; уверенно выступать на перед аудиторией; справляться с застенчивостью, гневом и беспокойством)
8. Тренинг толерантности (Цель: формирование культуры толерантности, умения решать противоречивые ситуации с использованием принципов толерантности)
9. Тренинг формирования навыков эмпатии (Цель: формирование эмпатии будущих специалистов, развитие навыков эмпатийного слушания)
10. Тренинг развития лидерских качеств (Цель: развитие лидерских способностей, уверенности в себе)
11. Адаптационный тренинг (Цель: выработка навыков адаптации к новым, изменяющимся условиям)
12. Тренинг «Общение без слов» (Цель: развитие навыков невербального общения)
13. Адаптационный тренинг (Цель: формирование адаптивных механизмов личности)
14. Профилактика профессионального выгорания (Цель: развитие профессиональных навыков и умений, формирование стрессоустойчивости личности)
15. Тренинг развития ораторских навыков (Цель: развитие навыков и умений публичных выступлений, коррекция тревожности)

Разработка и проведение тренинга

Структура тренинга должна содержать:

1. Название тренинга, возрастная группа, на которую он ориентирован.
2. Цель и задачи тренинга.
3. Продолжительность тренинга, необходимое оборудование.
4. Введение
5. Основная часть.
6. Заключение

Структура упражнений должна соответствовать следующим требованиям:

- Название упражнения.
- Цель, сколько времени занимает упражнение.
- Необходимое оборудование.
- Ход упражнения.
- Обсуждение (при необходимости).

Обязательным является использование в тренинге таких методов как мозговой штурм, дискуссии, обсуждение проблемных ситуаций, ролевые и деловые игры. Возможно применение диагностических процедур.

4.1.1.1.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тренинга

Критерии оценки (в баллах):

- **10 баллов** – студент правильно и структурировано разработал модель тренинга (название тренинга, возрастная группа, на которую он ориентирован), обозначил цель и задачи тренинга, продолжительность по времени, необходимое оборудование, введение, основную часть, заключение. Психологически грамотно сделал подборку техник и тренинговых упражнений соответствующие требованиям (название упражнения, цель, сколько времени занимает упражнение, необходимое оборудование, ход упражнения, обсуждение (при необходимости)). Активно использовал в тренинге такие методы как: мозговой штурм, дискуссии, обсуждение проблемных ситуаций, ролевые и деловые игры. Сделал подборку диагностических процедур;

- **8 баллов** – студент правильно и структурировано разработал модель тренинга (название тренинга, возрастная группа, на которую он ориентирован), обозначил цель и задачи тренинга, продолжительность по времени, необходимое оборудование, введение, основную часть, заключение. Сделал подборку техник и тренинговых упражнений в соответствии с требованиями (название упражнения, цель, сколько времени занимает упражнение, необходимое оборудование, ход упражнения, обсуждение (при необходимости)). Использовал в тренинге такие методы как: мозговой штурм, дискуссии, обсуждение проблемных ситуаций. Сделал подборку диагностических процедур;

- **6 баллов** – студент структурировано разработал модель тренинга (название тренинга, возрастная группа, на которую он ориентирован), обозначил цель и задачи тренинга, продолжительность по времени, необходимое оборудование, введение, основную часть, заключение. Сделал подборку техник и тренинговых упражнений в соответствии с требованиями (название упражнения, цель, сколько времени занимает упражнение, необходимое оборудование, ход упражнения, обсуждение (при необходимости)). Использовал в тренинге такие методы как: мозговой штурм, дискуссии, обсуждение проблемных ситуаций;

- **4 балла** – студент разработал модель тренинга (название тренинга, возрастная группа, на которую он ориентирован), обозначил цель и задачи тренинга, продолжительность по времени, необходимое оборудование, введение, основную часть, заключение. Сделал подборку техник и тренинговых упражнений не в соответствии с требованиями (упустил название упражнения, цель, сколько времени занимает упражнение, необходимое оборудование, ход упражнения, обсуждение (при необходимости)). Не использовал в тренинге такие методы как: мозговой штурм, дискуссии, обсуждение проблемных ситуаций.

- **2 балла** – студент разработал модель тренинга (название тренинга, возрастная группа, на которую он ориентирован), но не обозначил цель и задачи тренинга, продолжительность по време-

ни, необходимое оборудование, введение, основную часть, заключение. Сделал подборку техник и тренинговых упражнений не в соответствии с требованиями и малое количество (упустил название упражнения, цель, сколько времени занимает упражнение, необходимое оборудование, ход упражнения, обсуждение (при необходимости)). Не использовал в тренинге такие методы как: мозговой штурм, дискуссии, обсуждение проблемных ситуаций.

3.2.7. Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Содержание и структура социализации личности.
2. Механизмы, факторы, виды и этапы социализации.
3. Социальные нормы и правила, социальные роли. Институты и агенты социализации.
4. Составляющие результата социализации: социальная активность, социальная ответственность, социальная мобильность.
5. Неблагоприятные условия социализации, их воздействие на личность.
6. Теории социализации.
7. Сущность и содержание социальной адаптации.
8. Вуз как фактор социализации личности студента.
9. Процесс социализации личности студента в вузе: подходы, механизмы и этапы.
10. Технология адаптива первокурсников.
11. Влияние ведущей мотивации на адаптивные способности первокурсников в процессе профессионально-личностного.
12. Система воспитательной работы в вузе как фактор социализации личности студента
13. Организационные и методические аспекты подготовки социально-психологического тренинга, структура и основные положения тренингового занятия.
14. Методические характеристики тренингового занятия, процесс формирования и развития группы, методы, техники и формы обучения в тренинге, групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге, ролевые и деловые игры в социально-психологическом тренинге, метод социальных и профессиональных проб,
15. Методика организации группового взаимодействия.
16. Социально-проектная деятельность как образовательная технология
17. Социально-значимые мероприятия.
18. Социальные проект: сущность, особенности, требования, типология социальных проектов, опыт разработки и реализации социальных проектов в Российской Федерации и за рубежом.
19. Опыт разработки и реализации социально-педагогических проектов за рубежом
20. Формы социального проектирования в социальной системе, основные элементы проектной деятельности, разработка кейс-стадий в обучающих ситуациях: методология и практика применения.
21. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения,
22. Социальные технологии и математические методы социального проектирования,
23. Рекомендации по эффективной организации работы над социальным проектом.

4.1.1.1.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля зачтено – от 60 до 110 баллов не зачтено – от 0 до 59 баллов.

4. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Методические рекомендации студентам и преподавателю

5.1. Рекомендации студентам по учёту индивидуальных возможностей и состоянию здоровья:

5.1.1. Рекомендации по освоению адаптационного модуля (дисциплины) студентам с нарушениями слуха

Изучение адаптационного модуля (дисциплины) «Технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности» обучающимися с ОВЗ предполагает выбор допустимых для и наиболее оптимальных для конкретных нозологий методов обучения.

Изучение адаптационного модуля (дисциплины) включает несколько блоков необходимых образовательных форм, каждая из которых допускает выбор возможных вариантов применения.

Блок 1. Теоретический. Изучение теоретического материала. Оно предполагает:

- посещение (прослушивание) лекций;
- самостоятельную работу с учебником или учебным пособием (из списка литературы: основной и дополнительной).

При прохождении Блока 1. возможны следующие варианты:

- изучение теоретического материала на аудиторных занятиях с использованием специального оборудования:

- Специализированный комплект для слабослышащих;
- Портативная информационная индукционная система для слабослышащих;
- знакомство с лекционным курсом по текстам и конспектам лекций;
- изучение наиболее важных проблем курса по Презентациям к темам - самостоятельная работа с учебным и методическими материалами в соответствии с программой.

Блок 2. Практический. Задания к самостоятельной работе, направленной на изучение теоретического материала по каждой из тем курса. Включает:

- теоретическое задание (прочитать главу или раздел учебника или учебного пособия)
- практическое задание: ответить на предлагаемые вопросы и составить терминологический словарь.

– индивидуальное творческое задание: составить презентацию на заданную тему. Продвинутый уровень обучающегося допускает составления небольшого научного доклада либо научного исследования.

При прохождении Блока 2. возможны следующие варианты:

- при ответе на контрольные вопросы можно использовать способы: письменный (рукописный или печатный) и устный (на выбор студента);
- при составлении глоссария по теме использовать способы: письменный (рукописный или печатный, составление карточек с терминами) и устный;
- индивидуальное творческое задание предпочтительно в форме составления презентации с использованием ПК.

Блок 3. Контрольный. Включает текущую и промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация проводится по каждой теме в виде одной из форм на выбор (в том числе в дистанционном варианте):

- коллоквиум по текущей теме
- просмотра или заслушивания ответов на контрольные вопросы;
- решения контрольных тестов;
- просмотра или заслушивания творческого задания (размышления, эссе, сочинения на заданную тему либо доклада);
- защита презентаций и рефератов;
- участие и проведение тренинговых занятий;
- составление и защита проектов.

Текущая аттестация по адаптационному модулю (дисциплине) проводится по каждой теме, в процессе проверки (просмотра) выполненных заданий для самостоятельной работы. ТА проводится в удобном для обучающегося алгоритме и темпе выполнения заданий.

- ответов на контрольные вопросы;
- глоссарий;
- просмотр презентации на выбранную тему.

Текущая аттестация возможна в дистанционном формате (с использованием e-mail, системы MOODL).

В случае невозможности систематического и последовательного выполнения заданий к темам адаптационного модуля возможно выполнение комплексной контрольной работы или тестирования.

Промежуточная аттестация

Зачет предполагает следующие формы на выбор обучающегося:

- предоставления пакета сделанных по учебному курсу работ (кейса) с собеседованием по любому из его элементов
- собеседование на произвольно выбранные проблемы профессиональной этики, в том числе заинтересовавшие обучающегося
- решение тестовых заданий в устном или письменном виде.
- устный ответ на вопросы билета.

5.1.1. Рекомендации по освоению адаптационного модуля (дисциплины) студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Блок 1. Теоретический.

При прохождении Блока 1. возможны следующие варианты:

- посещение лекций полностью или частично с учетом возможностей обучающегося; При необходимости использовать Мобильный подъемник.
- самостоятельная работа с учебником или учебным пособием (из списка литературы: основной и дополнительной);
- выбрать любое из доступных учебных пособий, рекомендуемых к изучению;

– получение консультаций преподавателя с применением информационных технологий: скайп, электронной почты.

Блок 2. Практический.

– выполнение заданий к самостоятельной работе может проходить в индивидуальном режиме, согласованным с преподавателем;

– возможно избирать любой из предложенных способов выполнения заданий в зависимости от предпочтений или возможностей обучающегося.

Блок 3. Контрольный

Текущая аттестация.

Может проходить в индивидуальном режиме, согласованным с преподавателем. Аттестация проходит в режиме проверки присылаемых обучающимся заданий, тестов, собеседования, обсуждения предлагаемых к освоению каждой темы вопросов.

Текущая аттестация возможна как в контактном, так и в дистанционном формате (с использованием e-mail, системы MOODL)

В случае невозможности систематического и последовательного выполнения заданий к темам учебного курса возможно выполнение комплексной контрольной работы.

Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации может быть выбрана обучающимся в зависимости от условий или особых потребностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.):

– при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов;

– возможна помощь ассистента для надиктовывания ответа;

– в случае необходимости может быть применена дистанционная форма ПА (с использованием системы MOODL).

5.1.2. Рекомендации по освоению адаптационного модуля (дисциплины) студентам с нарушениями зрения

Блок 1. Теоретический.

При прохождении Блока 1. возможны следующие варианты:

– прослушивание лекционного материала, находясь в аудитории и воспринимая его на слух либо в аудиозаписи;

– изучение материала по учебнику (учебному пособию) с помощью устройств, позволяющих прослушивать отсканированный печатный текст, а также книги в различных аудио и текстовых форматах: тифлофлэшплеер;

– изучение материала по учебнику (учебному пособию) с помощью устройств, позволяющих увеличивать изображение и текст на печатных носителях;

– для незрячих и слабовидящих, умеющих читать по системе Брайля возможно изучение Теоретического курса в виде презентаций с использованием: принтера для печати шрифтом Брайля; портативного Дисплея Брайля.

Блок 2. Практический.

При прохождении Блока 2. Практический возможны следующие варианты:

– при ответе на контрольные вопросы можно использовать способы: письменный (рукописный или печатный) и устный.

– при составлении глоссария по теме использовать способы: письменный (рукописный или печатный, составление карточек с терминами) и устный.

Блок 3. Контрольный

При прохождении Блока 3. предполагаются следующие формы.

Текущая аттестация. Может проводиться в формах: собеседование, просмотр выполненных

заданий, ответы на тестовые вопросы (письменно или устно)

В случае невозможности систематического и последовательного выполнения заданий к темам учебного курса возможно выполнение комплексной контрольной работы.

Промежуточная аттестация.

Проведение ПА по адаптационному модулю (дисциплине) возможно в следующих формах на выбор обучающегося:

- устный ответ на вопросы билета;
- собеседование на произвольно выбранные темы или проблемы культурологии,
- просмотр преподавателем в присутствии студента пакета сделанных по учебному курсу работ (кейса);
- решение пакета (до 10) тестовых заданий (письменно или устно);
- в случае необходимости может быть применена дистанционная форма ПА (с использованием системы MOODL)

5.1.3. Рекомендации по освоению адаптационного модуля (дисциплины) студентам с иными ограничениями функций жизнедеятельности

Освоение адаптационного модуля (дисциплины) студентами с соматическими нарушениями не требует использования ассистивных технологий или специальных технических средств обучения.

Рекомендуется осваивать модуль в соответствии с учебным планом или индивидуальным графиком при обязательном взаимодействии с преподавателем и другими обучающимися. После каждых 15 минут занятий за компьютером необходимо делать перерыв для отдыха и смены вида деятельности.

5.2. Методические рекомендации по преподаванию адаптационного модуля (дисциплины) студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ с учетом нозологии и нарушения

5.2.1. Общие правила и рекомендации по организации образовательной деятельности

При изучении адаптационного модуля (дисциплины) «Технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности» следует добиваться создания специальных условий для различных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью.

Требования к составу специальных условий в части, касающейся специального учебного и информационного обеспечения обучения в вузах студентов с инвалидностью:

- требования к содержанию и форме специальных учебных пособий в зависимости от нозологии;
- требования к специальным дидактическим материалам для организации учебного процесса в вузах.
- требования к составу специальных технических средств обучения коллективного пользования при обучении в вузах студентов с определенной нозологией.
- Требования к составу специальных технических средств обучения индивидуального пользования, при обучении в вузах студентов с определенной нозологией.

Общие сведения о материально-техническом и информационном обеспечении для обучающихся с инвалидностью:

Для обучающихся с нарушением зрения:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);

- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невидимого доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- использование диктофона как способа конспектирования.

Для студентов с нарушением слуха:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);
- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- наличие видеоинформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору студента: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видео-материалы;
- наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- использование студентами в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору студента устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

5.2.2. Особенности преподавания адаптационного модуля (дисциплины) для студентов с нарушениями слуха

Блок 1. Теоретический

Теоретическое обучение по адаптационному модулю (дисциплине) проводится в следующих формах:

- аудиторной работы (лекций и практических занятий) с использованием специального оборудования – специализированный комплект для слабослышащих; портативная информационная индукционная система для слабослышащих;
- самостоятельной работы с учебной и методической литературой: конспекты лекций.

Блок 2. Практический.

Выполнение практических и самостоятельных заданий заинтересованное участие преподавателя в результатах обучения студента: систематической проверки представленных заданий, предложения удобного графика или алгоритма их выполнения.

При согласовании тематики ИТЗ ориентироваться на интересы обучающегося.

Блок 3. Контрольный

Текущая аттестация. Для оценки текущей успеваемости достаточно использовать форму просмотра предоставленных письменных заданий по теме: ответов на вопросы, глоссарий, ИТЗ. Текущая аттестация возможна в дистанционном формате (с использованием e-mail)

В случае невозможности систематического и последовательного выполнения заданий к темам учебного курса, возможно выполнение комплексной контрольной работы.

Промежуточная аттестация: форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для лиц с инвалидностью по слуху предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме видеофайла с сурдопереводом

Преподавателю следует учесть следующие особенности обучающихся с нарушением слуха: недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности, замедленное и ограниченное восприятие, пробелы в знаниях, недостатки в развитии личности (неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, пессимизм, неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением и пр.)

Учитывая «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн), мы обращаем внимание преподавателя на следующие особенности обучения:

- параллельное сопровождение процесса обучения другими компонентами реабилитации;
- тесное взаимодействие на уровнях «преподаватель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся», «группа обучающихся – обучающийся». Несомненно, важна индивидуализация учебной деятельности студентов с ОВЗ в системе педагогического процесса, учитывающая адекватное сочетание целей, задач обучения и способов действий, использование наглядных средств обучения, сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, письма, слушания, чтения, диктирования (при необходимости), невербалики), а также систематическая рефлексия на каждом этапе формируемых знаний, умений, навыков.

Как известно, индивидуальные особенности человека проявляются в процессе взаимодействия с другими, поэтому актуальным для слабослышащих студентов являются формы работы в малых группах.

Общие рекомендации адаптированных форм предоставления учебной информации для обучающихся с нарушением слуха:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом носителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);
- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерные презентации и прочее;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приёма-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);
- учебные фильмы снабдить субтитрами;
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору студента: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Во время проведения лекции целесообразно:

1. Использовать различные формы речи:

- устной (следует чётко артикулировать собственное произношение, говорить достаточно громко, при разговоре смотреть на студента, дублировать сказанное при необходимости; использовать в речи простые короткие предложения);
- письменной (выдать распечатанный конспект лекции, в котором обучающийся имеет возможность делать пометки в ходе занятия; при сообщении новых терминов провести лексическую работу, для чего предоставить раздаточный материал с расшифровкой рассматриваемых понятий,

чтобы студент с ОВЗ мог предварительно самостоятельно ознакомиться с материалом; предложить составить глоссарий лекции);

– жестовой (не загромождать свое лицо при разговоре, чтобы обучающийся видел выражение лица адресанта, использовать арсенал жестов, пантомимики;

– дактильной (при необходимости): при этом смотреть на слушателя, орфографически воспроизводить письмо посредством пальцев рук, пользуясь дактильной азбукой. Следует отличать пальцевый алфавит, передающий звуки речи (буквы) от жестов, которые представляют целые слова.

2. Разделять теоретический материал на логические блоки, использовать индуктивный способ предоставления информации, т.к. студенты с ОВЗ легче усваивают обобщение через конкретные примеры.

3. Использовать разнообразный наглядный материал (схемы, диаграммы, компьютерные презентации, иллюстрации и пр.).

4. Учитывать особенности межличностного взаимодействия с обучающимися с данным ОВЗ (привлекать внимание перед тем, как обратиться к студенту, смотреть на него при разговоре, говорить короткими предложениями, не менять неожиданно тему разговора и пр.)

5. Для аудиторной работы (лекций и практических занятий) использовать Специализированный комплект для слабослышащих; портативную информационную индукционную систему для слабослышащих.

Блок 2. Практический.

Выполнение практических и самостоятельных заданий заинтересованное участие преподавателя в результатах обучения студента: систематической проверки представленных заданий, предложения удобного графика или алгоритма их выполнения.

При согласовании тематики ИТЗ ориентироваться на интересы обучающегося.

Блок 3. Контрольный

Текущая аттестация. Для оценки текущей успеваемости достаточно использовать форму просмотра предоставленных письменных заданий по теме: ответов на вопросы, глоссарий, ИТЗ. Текущая аттестация возможна в дистанционном формате (с использованием e-mail)

В случае невозможности систематического и последовательного выполнения заданий к темам учебного курса, возможно выполнение комплексной контрольной работы.

Промежуточная аттестация: форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для лиц с инвалидностью по слуху предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме видеофайла с сурдопереводом.

Рекомендуемые методы обучения в аудиторной работе с нарушениями слуха

Поисковые методы обучения позволяют развить выраженную активность лиц с нарушениями слуха в рамках учебной деятельности и выделить наиболее значимые для них сегменты информационного материала, которые будут необходимы в дальнейшем для комплексного профессионального становления на существующем рынке труда. В целях адаптации рассматриваемой группы методов обучения под потребности студентов с нарушениями слуха необходимо соблюдение условий активности самого учащегося, его мотивационной заинтересованности в поиске наиболее подходящих для себя форм и способов обучения, командная работа специалистов различных профилей по осуществлению поисковой деятельности.

Идентификационно-рефлексивные методы обучения. Заключаются в определении всеми субъектами образовательного процесса вуза остаточного реабилитационного потенциала лиц с

нарушениями слуха и его опорных точек для дальнейшего комплексного развития, и академического роста по выбранному профессиональному направлению деятельности.

Инструктивные методы направлены на предоставление лицам с нарушениями слуха системного инструктажа по конкретным этапам выполнения академического задания либо преодоления возникающих трудностей в учебном процессе. Ключевыми условиями по предоставлению адаптивного инструктажа выступает постоянная ориентация на уровень ментального развития студента лиц с нарушениями слуха его способность концентрироваться на поставленных задачах изменять систему собственной деятельности в соответствии с выдвигаемыми требованиями.

Следует отметить, что микрогрупповые методы обучения приобретают особую актуальность для студентов с данной нозологией, поэтому командные формы работы должны быть приоритетными при взаимодействии со студентами, что позволит обеспечить реализацию концепций «равный-равному». Основными условиями по адаптации микрогрупповых методов обучения под особые образовательные потребности студента с нарушениями слуха выступают следующие составляющие:

- объединение студентов в группы по критерию их способности успешно функционировать в различных сферах академической и социальной деятельности, обеспечение;
- предоставление возможности для учащегося с нарушениями слуха оказывать консультативную поддержку сверстникам по академическим вопросам;
- предоставление кураторской помощи в проведении микрогрупповых форм обучения со стороны преподавателя инклюзивной группы.

Диалектические методы обучения состоят в разработке педагогом академических заданий развивающего типа, при которых происходит интенсификация основных мнемических функций у студента с нарушениями слуха (память, концентрация, внимания, мышление, скорость переключаемости с одного задания на другое и т.д.). Для адаптации диалектических методов обучения под нужды обучающихся с нарушениями слуха развивающие задания должны быть построены на основе единства решения целей социализации обучающихся с нарушениями слуха и активации его фактической зоны ближайшего развития.

Тренировочные методы обучения состоят в сознательном закреплении основных умений и навыков обучающихся с нарушениями слуха в учебном процессе. При разработке серии тренировочных упражнений и их приспособления под нужды конкретного обучающегося с нарушениями слуха следует исходить из реальных физических данных каждого учащегося и быть нацеленным на раскрытие его возможностей к адаптации в учебном процессе на речевом, сенсорном, тактильном и эмоционально-чувственном уровнях.

Альтернативно-модификационные методы обучения состоят в гибкой смене заданий, форм отчетности по ним, а также сроков выполнения данных заданий при невозможности обучающегося с нарушением слуха выполнить нормативно определенные виды деятельности при обучении. Преподавателю следует исходить из определения ведущих сигнальных систем восприятия, обработки и трансляции информационного массива данных конкретным студентом. Для достижения адаптации рассматриваемой группы методов к реальным потребностям учащихся с нарушениями слуха следует производить комплексный учет социально-педагогического и психологического портрета личности нетипичного студента, стимулировать его персональную активность по предложению собственных способов модификации системы обучения, принимать во внимание все средовые факторы, в рамках которых происходит становление академической активности обучающегося с нарушениями слуха.

Оценочно-рефлексивные методы обучения заключаются во внедрении комплексных систем оценок в ходе обучения согласно разработанным специальным образовательным стандартам для лиц с инвалидностью. При оценке знаний студента с нарушением слуха следует учитывать его комплексный рост в системе индивидуальных достижений и саморазвитие, что позволяет качественно активировать зоны ближайшего развития такого учащегося. Для адаптивного учета оценочными методами реальных нужд студента с нарушением слуха необходимо исходить из вариативного понимания систем оценок, учитывать жизненную и академическую компетентности сту-

дента с нарушением слуха, придавать в системе оценки одновременно тактический и стратегический характер с видением отдаленных перспектив развития студента с данным видом нарушений

Самостоятельная работа студентов с нарушениями слуха традиционно включает в себя работу с учебниками и другими источниками информации: подготовка глоссариев по темам; анализ / редактирование / рецензирование / составление текстов, подготовку к лекциям и практическим занятиям.

Для самостоятельного дополнительного изучения дисциплины создается учебно-дидактический комплекс, включающий пакет специальных учебно-методических презентаций.

Текущая аттестация возможна в форме просмотра предоставленных письменных заданий по теме: ответов на вопросы, глоссарий и пр. Текущая аттестация возможна в дистанционном формате (с использованием e-mail)

Промежуточная аттестация: форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для лиц с инвалидностью по слуху предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в печатной форме / в форме электронного документа / в форме видеофайла с сурдопереводом.

5.2.3. Особенности преподавания адаптационного модуля (дисциплины) для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Блок 1. Теоретический

Теоретическое обучение по дисциплине ведется в формах: аудиторных занятий и самостоятельной работы студента с использованием печатных и электронных образовательных ресурсов (программа, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса;

Рекомендуемые учебники и учебные пособия доступны в электронных библиотечных системах БФ УУНиТ.

Рекомендуемые методы обучения в аудиторной работе со студентами с инвалидностью по опорно-двигательному аппарату

К таким условиям по адаптации методов обучения относятся:

1) обучение лиц с патологией опорно-двигательных функций должно ориентироваться на компенсаторные возможности познавательной активности личности с учетом специфической мозаичности освоения и эффективной аналитической интериоризации необходимого информационного запаса знаний;

2) признать ведущим направлением среди совокупности методов, приемов, техник и способов обучения лиц с двигательными расстройствами в университетском контексте метод проблемно-ориентированного изложения материала. Использование такого стиля подачи академического контента дает возможность развить логику учащегося и успешным образом компенсировать его потенциальные дисфункции в ментальной сфере, вызванные вторичными патологиями в силу длительной социальной изоляции;

3) признать другим основополагающим методом обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата технику «равный - равному», которая позволяет реализовать каскадную модель обучения и привлечь сокурсников студента с инвалидностью при решении возникающих академических проблем. Использование подобной технологической составляющей позволяет одновременно с этим внести элемент позитивной состязательности в учебный процесс и повысить

академическую успеваемость всех учащихся в группе;

Объяснительно-иллюстративные методы имеют приоритетное значение при возможном сочетании дефектов двигательной сферы с нарушением интеллектуальных функций, при которых отсутствует четко выраженная логичность восприятия материала и умение оперировать в учебном процессе абстрактными понятиями.

Поисковые методы обучения позволяют развить выраженную активность лиц с двигательными расстройствами в рамках учебной деятельности и выделить наиболее значимые для них сегменты информационного материала, которые будут необходимы в дальнейшем для комплексного профессионального становления на существующем рынке труда. В целях адаптации рассматриваемой группы методов обучения под потребности студентов с двигательными дисфункциями необходимо соблюдение условий активности самого учащегося, его мотивационной заинтересованности в поиске наиболее подходящих для себя форм и способов обучения, командная работа специалистов различных профилей по осуществлению поисковой деятельности.

Идентификационно-рефлексивные методы обучения. Заключаются в определении всеми субъектами образовательного процесса вуза остаточного реабилитационного потенциала лица с двигательными патологиями и его опорных точек для дальнейшего комплексного развития и академического роста по выбранному профессиональному направлению деятельности.

Инструктивные методы направлены на предоставление лицам с двигательными расстройствами системного инструктажа по конкретным этапам выполнения академического задания либо преодоления возникающих трудностей в учебном процессе. Ключевыми условиями по предоставлению адаптивного инструктажа выступает постоянная ориентация на уровень ментального развития студента с двигательными дисфункциями, его способность концентрироваться на поставленных задачах изменять систему собственной деятельности в соответствии с выдвигаемыми требованиями.

Микрогрупповые методы обучения приобретают особую значимость и актуальность в случае нарушения опорно-двигательного аппарата при сочетании с разнообразными видами иной физической дисфункциональности. Данный факт обусловлен возможностью развития в вузе командных форм работы всех студентов в группе, когда определенные физические проблемы могут быть успешно решены посредством привлечения остальных учащихся коллектива, а также инициации наиболее сильных сторон личности учащегося с двигательными патологиями. Основными условиями по адаптации микрогрупповых методов обучения под особые образовательные потребности студента с двигательными расстройствами выступают следующие составляющие:

- объединение студентов в группы по критерию их способности успешно функционировать в различных сферах академической и социальной деятельности, обеспечение;
- предоставление возможности для учащегося с двигательными нарушениями оказывать консультативную поддержку сверстникам по академическим вопросам;
- предоставление кураторской помощи в проведении микрогрупповых форм обучения со стороны преподавателя инклюзивной группы.

Диалектические методы обучения состоят в разработке педагогом академических заданий развивающего типа, при которых происходит интенсификация основных мнемических функций у студента с двигательными патологиями (память, концентрация внимания, мышление, скорость переключаемости с одного задания на другое и т.д.). Для адаптации диалектических методов обучения под нужды студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата развивающие задания должны быть построены на основе единства решения целей социализации студентов с двигательными проблемами и активации его фактической зоны ближайшего развития.

Дискуссионные методы обучения ориентированы на преодоление инертности и инфантильности, свойственных для некоторых категорий лиц с опорно-двигательными нарушениями. При ведении дискуссии следует учитывать возможные сопутствующие речевые расстройства у данной нозологической группы и общую замедленность в формировании их интенций к высказыванию собственных суждений. В связи с необходимостью адаптивного учета особых потребностей у

студентов рассматриваемой нозологической группы дискуссионные методы обучения должны быть изначально выстроены на паритетной основе и отличаться гибкостью к большим временным затратам ведения дискуссии и нестандартным точкам зрения, высказываемым студентом с нарушением опорно-двигательного аппарата, по определенным вопросам.

Тренировочные методы обучения состоят в сознательном закреплении основных умений и навыков студентов с двигательными патологиями в учебном процессе. При разработке серии тренировочных упражнений и их приспособления под нужды конкретного студента с двигательными патологиями следует исходить из реальных физических данных каждого учащегося и быть нацеленным на раскрытие его возможностей к адаптации в учебном процессе на речевом, сенсорном, тактильном и эмоционально-чувственном уровнях.

Альтернативно-модификационные методы обучения состоят в гибкой смене заданий, форм отчетности по ним, а также сроков выполнения данных заданий при невозможности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата выполнить нормативно определенные виды деятельности при обучении. Преподавателю следует исходить из определения ведущих сигнальных систем восприятия, обработки и трансляции информационного массива данных конкретным студентом. Для достижения адаптации рассматриваемой группы методов к реальным потребностям учащихся с двигательными расстройствами следует производить комплексный учет социально-педагогического и психологического портрета личности нетипичного студента, стимулировать его персональную активность по предложению собственных способов модификации системы обучения, принимать во внимание все средовые факторы, в рамках которых происходит становление академической активности студента с двигательными патологиями.

Оценочно-рефлексивные методы обучения заключаются во внедрении комплексных систем оценок в ходе обучения согласно разработанным специальным образовательным стандартам для лиц с инвалидностью. При оценке знаний студента с двигательными расстройствами следует учитывать его комплексный рост в системе индивидуальных достижений и саморазвитие, что позволяет качественно активировать зоны ближайшего развития такого учащегося. Для адаптивного учета оценочными методами реальных нужд студента с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо исходить из вариативного понимания систем оценок, учитывать жизненную и академическую компетентности студента с двигательными расстройствами, придавать в системе оценки одновременно тактический и стратегический характер с видением отдаленных перспектив развития студента с данным видом нарушений.

Блок 2. Практический

Выполнение самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям, участие в практических и семинарских занятиях лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата могут проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Возможно практиковать дистанционные методы обучения. Освоение студентом темы курса и участие в семинаре может быть по связи BigBlueButton (Если позволяют технические возможности).

Блок 3. Контрольный.

Текущая аттестация

Оценочные средства для лиц с инвалидностью по опорно-двигательному аппарату предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса.

Текущая аттестация возможна в режиме дистанционного образования в форме проверки присланных письменных ответов на задания для самостоятельной подготовки, решения тестовых заданий по системе MOODL или присланных студентом по электронной почте. Возможна беседа по вопросам семинара по связи BigBlueButton.

В случае невозможности систематического и последовательного выполнения заданий к темам учебного курса, возможно выполнение комплексной контрольной работы.

Промежуточная аттестация

– форма промежуточной аттестации для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

– при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;

– при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Следует отметить, что микрогрупповые методы обучения приобретают особую актуальность для студентов с данной нозологией, поэтому командные формы работы должны быть приоритетными при взаимодействии со студентами, что позволит обеспечить реализацию концепций «равный – равному».

Самостоятельная работа студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата традиционно включает в себя работу с учебниками и другими источниками информации: подготовка глоссариев по темам; анализ / корректирование / редактирование / составление текстов, подготовку к лекциям и практическим занятиям. Такой подход способствует развитию абстрактно-логического мышления. Поэтому студентам с данным ОВЗ нужно давать дополнительные задания, связанные с совершенствованием умения кратко излагать информацию, что достигается за счёт составления блок-схем, тезирования.

Для этих целей используется оборудование, позволяющее прослушивать отсканированный печатный текст, а также книги в различных аудио и текстовых форматах, в частности, стационарный видео увеличитель с функцией фото.

Для самостоятельного дополнительного изучения дисциплины целесообразно подготовить учебно-дидактический комплекс, включающий пакет специальных учебно-методических презентаций.

Текущая аттестация может осуществляться: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса.

Текущая аттестация возможна в режиме дистанционного образования в форме проверки присланных письменных ответов на задания для самостоятельной подготовки, решения тестовых заданий, присланных студентом по электронной почте. Возможна беседа по контрольным вопросам по связи BigBlueButton.

Промежуточная аттестация осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к ответу на экзамене. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) письменные задания надиктовываются ассистенту.

5.2.4. Особенности преподавания адаптационного модуля (дисциплины) для студентов с нарушениями зрения

Блок 1. Теоретический

Специальные условия в части адаптации методов обучения, касающиеся создания условий наиболее эффективного приёма-передачи учебной информации в учебной группе, в которой присутствуют студенты с нарушением зрения:

1) студентам с инвалидностью по зрению разрешить использовать на занятиях звукозаписывающую аппаратуру (например, диктофон или ноутбук) для создания аудиоконспектов учебного материала, при этом необходимо обеспечить наилучшее звучание записи, располагая аппаратуру вблизи источника звука;

2) обеспечить размещение студентов в учебных аудиториях за рабочими столами первого ряда, вблизи рабочего стола преподавателя;

3) создать учебно-методические комплексы по изучаемым дисциплинам из комплекта специальных учебников, учебных пособий (конспектам лекций, учебно-методическим указаниям, презентациям и пр.) и дидактических материалов (задачникам, тестам, справочникам и пр.) в цифровых и/или аудиоформатах;

4) обеспечить студентам с инвалидностью по зрению доступ к специальным учебным и учебно-методическим материалам учебно-методических комплексов через систему дистанционного обучения или систему библиотечного обслуживания;

5) обеспечить слепых и слабовидящих студентов письменными принадлежностями для воспроизведения и записи информации с помощью системы Брайля, тифлотехническими средствами и программами не визуального представления информации для самостоятельной работы студентов с материалами учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам;

6) при изложении материалов лекций или результатов проектной работы студентов с опорой на презентации в присутствии студентов с тяжелым нарушением зрения использовать только контекстное сопровождение содержания слайдов, избегая контрапункта, то есть, выступающий должен прочитывать содержимое слайда, либо целиком перед комментированием, либо постепенно - по мере изложения материала, а не использовать слайды как некомментируемое иллюстративное дополнение к устному изложению изучаемого материала;

7) при изложении учебного материала или при комментировании какой-либо выкладки следует избегать использования указательных местоимений, например, таких: «вот это», «как мы показали здесь» и т.д., поскольку для слепого или слабовидящего студента такие выражения малоинформативны;

8) каждую запись на доске, каждую формулу необходимо прочитывать вслух либо во время написания, либо после;

9) крайне желательно, готовить студентам с сенсорной депривацией, раздаточный графический материал в виде рельефных изображений;

10) при необходимости, разрешать ассистентам слепых и слабовидящих студентов осуществлять техническую помощь на лекциях и практических занятиях;

11) часто некоторые вещи, очевидные для большей части аудитории, могут вызвать затруднения у незрячих слушателей. В таких случаях, иногда, имеет смысл отойти от сухих научных выкладок и описать обсуждаемый объект, например, с помощью какого-нибудь наглядного физического процесса, или сравнив его с одним из окружающих предметов.

Рекомендуемые методы обучения в работе со студентами с инвалидностью по зрению:

Метод проектов обеспечивает организацию коллективной исследовательской деятельности с разделением ролей и обязанностей, взаимопомощь и поддержка помогут студенту справиться с заданием.

Поисковые методы обучения позволяют развить активность лиц с нарушением зрения и выделить наиболее значимые для них сегменты информационного материала, которые будут необходимы в дальнейшем для комплексного профессионального становления на существующем рынке труда.

Метод «равный-равному» позволяет привлечь сокурсников студента с инвалидностью для коллективного решения возникающих академических проблем. Использование методики позволяет внести элемент позитивной состязательности в учебный процесс и повысить академическую успеваемость всех учащихся в группе.

Тренировочные методы обучения состоят в сознательном закреплении основных умений и навыков студентов с инвалидностью по зрению в учебном процессе, опираются на реальные интеллектуальные данные каждого учащегося и обеспечивают раскрытие его возможностей к адаптации в учебном процессе на речевом, сенсорном, тактильном и эмоционально-чувственном уровнях.

Сопроводительные методы обучения состоят в предоставлении комплексной психолого-педагогической поддержки обучающемуся. При реализации данного направления работы следует исходить из системы реальной оценки образовательных потребностей каждого индивида.

Альтернативно-модификационные методы обучения состоят в гибкой смене заданий, форм отчетности по ним, а также сроков выполнения данных заданий при невозможности обучающегося с нарушением зрения выполнить нормативно определенные виды деятельности при обучении. Например, при выполнении тестирующих заданий необходимо предусмотреть увеличение времени ответа на вопросы теста.

Оценочно-рефлексивные методы обучения заключаются во внедрении комплексных систем оценок в ходе обучения для лиц с инвалидностью по зрению. При оценке знаний студента следует учитывать уровень его индивидуальных достижений, что позволяет качественно активировать зоны ближайшего развития. Реализация данного подхода предполагает ведение портфолио студента, сбор информации об его успехах и достижениях, наиболее удачных работах и проблемных зонах, а также использование собранного массива данных для построения индивидуальной траектории обучения.

Развивающие методы обучения состоят в разработке педагогом заданий развивающего типа, при которых происходит развитие у студента памяти, внимания, мышления и т.д. Развивающие задания должны учитывать возможности активации зоны ближайшего развития личности.

Дискуссионные методы обучения ориентированы на преодоление инертности и инфантильности, свойственных для некоторых категорий лиц с нарушением зрения, на развитие у студентов памяти и умения вести дискуссию.

Блок 2. Практический.

Рекомендуется при разработке заданий предельно конкретно указывать требуемый раздел учебной литературы, не завышая объем.

Использовать методические материалы в аудиоформате

Письменным заданиям предпочитать устный диалог

Допускать помощь ассистента при выполнении заданий по теме.

Использовать для выполнения заданий аудиоматериал, в том числе для обсуждения отдельных фрагментов лекции.

Блок 3. Контрольный.

Оценочные средства для лиц с поражениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Текущая аттестация.

– может проводиться в устной, вопросо-ответной форме.

– тестирование применяется с использованием оборудования, позволяющего прослушивать отсканированный печатный текст, а также книги в различных аудио и текстовых форматах – Тифлофлэшплеер.

Собеседование на предложенную тему.

В случае невозможности систематического и последовательного выполнения заданий к темам учебного курса (а также для студентов-заочников), возможно выполнение комплексной контрольной работы.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью по зрению устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При организации промежуточного контроля необходимо увеличить время для подготовки ответа студентам с глубоким нарушением зрения, предоставить в этом случае возможность использовать, при необходимости, техническую помощь ассистента при чтении заданий, и дать возможность выполнять ответ устно или письменно с помощью компьютера.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

5.2.5. Особенности преподавания адаптационного модуля (дисциплины) для студентов с иными ограничениями функций жизнедеятельности

Освоение адаптационного модуля (дисциплины) студентами с соматическими нарушениями не требует использования ассистивных технологий или специальных технических средств обучения.

Рекомендуется осваивать модуль в соответствии с учебным планом или индивидуальным графиком при обязательном взаимодействии с преподавателем и другими обучающимися. После каждых 15 минут занятий за компьютером необходимо делать перерыв для отдыха и смены вида деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников . – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с. – ISBN 5-9292-0068-8. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227>>.
2. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.С. Хорошилова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – ISBN 978-5-8353-1650-2. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>>.
3. Аксиологическая адаптация бакалавров в вузовской среде [Электронный ресурс]: монография / А. С. Анохина, А. М. Анохин; ответственный редактор Р. М. Салимова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал УУНиТ, 2022. – 87 с. – Электрон. версия печ. публикации. –

- Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Anohina_Anohin_Aksiologicheskaya_monog_2022.pdf>.
4. Аксиологическая адаптация: теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Анохин, А. С. Анохина; СФ БашГУ; ответственный редактор Р. М. Салимова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2021. – 192 с. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Anohin_Anohin_Aksologicheskaya_adaptatsiya_up_2021.pdf>.
 5. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / Н. Н. Покровская; Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2013. – 222 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-94047-528-6. – <URL:<https://e.lanbook.com/book/64068>>.
 6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. www.biblio-online.ru/book/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-424733

Дополнительная литература

1. Самоменеджмент и развитие личности: учебное пособие / А.Ю. Фаррахова ; Уфимский университет науки и технологий. – Уфа : РИЦ УУНиТ, 2023. – Текст: электронный. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/FarrakhovaA_Samomenedgment_i_razvitie_lichnosti_up_2023.pdf>.
2. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] / М.Ю. Кондратьев; Кондратьев Ю. М. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 272 с. – ISBN 5-9292-0154-4. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233333>>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

6.3. Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
4. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
5. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
6. Система дистанционного обучения Moodle - Бесплатная лицензия <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>
7. Файловый менеджер DoubleCommander - Бесплатная лицензия <https://sourceforge.net/projects/doublecmd/>

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ФМ)	Лекционная, Для практических занятий	Интерактивная доска, короткофокусный проектор документ-камера, учебная специальная мебель, информационный стенд, учебно-наглядные пособия с укрупненным шрифтом и продублированные шрифтом Брайля, компьютер с ПО (специальные средства адаптации) и с динамиком, портативная информационная индукционная система исток А2 со встроенным плеером, радиокласс (радиомикрофон) сонет-hcv hv-2-1(заушный индуктор и индукционная петля), акустическая система для аудитории, портативный ручной видеоувеличитель (рву) "ruby", портативный тифлофлешплеер smart bee, звуковой маяк А200 , ноутбук, принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля в комплекте с программным обеспечением и возможностью печати бумаги форматом А3 и А4, тактильный дисплей Брайля seika 6 pro,

		<p>клавиатура с большими кнопками и пластиковой накладкой для лиц с дцп и нарушением зрения, электронный ручной видеоувеличитель зоока, лупы с зажимом и подсветкой, устройство специальное для чтения говорящих книг «тфп- соло-4», индукционная система исток а2 со встроенным плеером, аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия авкт-д-01 «глобус».</p>
Аудитория 222(ФМ)	Для самостоятельной работы	компьютеры в сборе, проектор, учебная мебель, экран для проекторов
Аудитория 231(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	проектор, коммутатор, компьютеры в сборе, учебная мебель
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)	Для самостоятельной работы	компьютеры в сборе, учебная мебель