

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.06.2024 10:35:24
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.23 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП / Хамидуллина Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения

Социализация и социальная адаптация личности в профессиональной деятельности

Факультатив

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление организацией

Квалификация
Магистр

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. псих.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП /Улыбина О.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|--|---|

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2023 г.

Составитель / составители: Улыбина О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 12 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине | 12 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине | 13 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 21 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 36 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 36 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 37 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 37 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|--|
| | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. (УК-6); | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы, определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки | Способен оценивать свои ресурсы; определять свои потребности с учетом личностных возможностей, компоненты результата социализации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. |
| | | УК-6.2. Выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. | Способен формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и на основе принципов образования и саморазвития в течение всей жизни. |
| | | УК-6.3. Выстраивает профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития. | Способен выстраивать профессиональную карьеру с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития. |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социализация и социальная адаптация личности в профессиональной деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование базовых правовых знаний у лиц с ограниченными возможностями здоровья, умений и навыков, позволяющих им использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, обусловить им успешную инклюзию в социум

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социализация и социальная адаптация личности в профессиональной
деятельности» на 2 семестр очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 34.2 |
| лекций | 12 |
| практических/ семинарских | 22 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 37.8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 0 |

Форма контроля:

Зачет 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|---|--|---|----|---------|--|---|---|
| | | Лек | П | Зч | СР С | | | |
| 1 курс / 2 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Социальная адаптация | | | | | | | |
| 1.1 | <p>Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.</p> <p>Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.</p> | 2 | 2 | | 4 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5,6</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2</p> | Конспект | Семинар, Тестирование, Кейс-задания |
| 1.2 | <p>Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение</p> <p>Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с ин-</p> | 2 | 2 | | 4 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5,6</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2</p> | Конспект | Тестирование, Семинар, Кейс-задания |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|----------|-------------------------------------|
| | формационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением. | | | | | | | |
| 1.3 | <p>Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.</p> | 2 | 2 | | 4 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1,2 | Конспект | Семинар, Тестирование, Кейс-задания |
| 1.4 | <p>Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе</p> <p>Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и с овз. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и с овз и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.</p> | 2 | 2 | | 4 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1,2 | Конспект | Тестирование, Семинар, Кейс-задания |
| 1.5 | <p>Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.</p> <p>Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и с овз. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и с овз.</p> | 2 | 2 | | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1,2 | Конспект | Тестирование, Кейс-задания, Семинар |
| 2 | Социальное право | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------------------------|----------|-------------------------------------|
| 2.1 | <p>Государственная система социальной защиты лиц с ОВЗ</p> <p>Правовое и социальное значение установления инвалидности. Медико-социальная экспертиза. Принципы и основные нормативные акты, регулирующие организацию государственной службы МСЭ. Система учреждений, осуществляющих медико-социальную реабилитацию. Понятие мер социальной защиты и социальной поддержки инвалидов, их соотношение. Основные направления социальной защиты инвалидов по законодательству Российской Федерации и Республики Башкортостан (пенсионное обеспечение, ежемесячные денежные выплаты, набор социальных услуг, обеспечение техническими средствами реабилитации и протезно-ортопедическими изделиями, иные меры социальной поддержки инвалидов). Использование программно-целевого подхода.</p> | 2 | 2 | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1 | Конспект | Семинар, Тестирование, Кейс-задания |
| 2.2 | <p>Национальные государственные социальные стандарты</p> <p>Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг. Нормы - Федеральных законов Российской Федерации: О ветеранах; О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов; О социальной защите инва-</p> | | 2 | 4 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1 | Конспект | Тестирование, Кейс-задания, Семинар |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|----------|-------------------------------------|
| | лидов в Российской Федерации; Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации; от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации; от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - Постановлений Правительства Российской Федерации: О Федеральном перечне гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания; Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних | | | | | | |
| 2.3 | <p>Правовое регулирование труда лиц с ОВЗ</p> <p>Профсоюзы: понятие и основные права. Коллективные договоры, их структура, порядок заключения. Трудовой договор, его элементы: существенные и дополнительные. Переводы на другую работу. Увольнение работников. Рабочее время и время отдыха. Виды заработной платы. Дисциплина труда, Меры поощрения работников. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Порядок и виды увольнения рабочих и служащих. Правовая система защиты от безработицы. Социальное страхование и социальное обеспечение работников.</p> | 2 | | 4 | Осн. лит-ра №№ 1,2,6 Доп. лит-ра № 1,2 | Конспект | Семинар, Тестирование, Кейс-задания |
| 2.4 | Вопросы опеки и попечительства | 4 | | 4 | Осн. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Тестирование, Кейс- |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|----|-----|---|----------|-------------------------------------|
| | Опека. Попечительство. Правоспособность. Дееспособность. Национальные социальные стандарты. | | | | Доп. лит-ра № 1,2 | | задания, Семинар |
| 2.5 | Правовые основы деятельности общественных организаций по защите прав лиц с ОВЗ Деятельность общероссийских общественных организаций инвалидов. Международные организации по защите прав лиц с ОВЗ | 2 | | 5.8 | Осн. лит-ра №№ 1,2,6 Доп. лит-ра № 1,2 | Конспект | Семинар, Тестирование, Кейс-задания |
| 3 | Зачет | | | 1 | 0.2 | | |
| Итого по 1 курсу 2 семестру | | 12 | 22 | 1 | 38 | | |
| Итого по дисциплине | | 12 | 22 | 1 | 38 | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. (УК-6);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | | Незачтено | Зачтено |
| УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы, определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки | Способен оценивать свои ресурсы; определять свои потребности с учетом личностных возможностей, компоненты результата социализации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |
| УК-6.2. Выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. | Способен формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и на основе принципов образования и саморазвития в | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| | течение всей жизни. | | |
| УК-6.3. Выстраивает профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития. | Способен выстраивать профессиональную карьеру с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития. | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|---|
| УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы, определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки | Способен оценивать свои ресурсы; определять свои потребности с учетом личностных возможностей, компоненты результата социализации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. | Кейс-задания, Тестирование, Семинар, Конспект |
| УК-6.2. Выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. | Способен формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальности-личностных особенностей и на основе принципов образования и саморазвития в течение всей жизни. | Семинар, Конспект, Кейс-задания, Тестирование |
| УК-6.3. Выстраивает профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, | Способен выстраивать профессиональную карьеру с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требо- | Семинар, Конспект, Кейс-задания, Тестирование |

требований рынка труда и стратегии личного развития.

ваний рынка труда и стратегии личного развития.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примеры тестовых заданий

1. Социализация – это...

А) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности.

Б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.

В) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений.

Г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.

2. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

А) Социализация.

Б) Ресоциализация.

В) Десоциализация.

Г) Стыд

3. Десоциализация – это...?

А) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений.

Б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

В) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и выработывают общую систему значений.

Г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

4. Кто из основоположников социальной психологии считал, что имеются три механизма социализации, и назвал их законами?

А) Э. Фромм

Б) Г. Тард

В) И.С. Кон

Г) Р. Парк

5. Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям.

А) Закон равновесия

- Б) Закон противопоставления
- В) Закон подражания
- Г) Закон приспособления

6. Как называется осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения?

- А) Имитация
- Б) Идентификация
- В) Вина Г) Ресоциализация.

7. Социология личности – это...?

- А) учение о человеческих ценностях, в том числе духовных, материальных, политических, правовых, религиозных ценностях определенных социальных групп и отдельных личностей.
- Б) модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений.
- В) учение об обществе.
- Г) учение о личности как социальном существе, действующем в том или ином обществе.

8. Учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.

- А) Социально-культурные институты
- Б) Воспитательные институты.
- В) Политические институты.
- Г) Институты социализации.

9. Какой период охватывает первичная социализация?

- А) зрелый возраст.
- Б) детский возраст.
- В) преклонный возраст.
- Г) юношеский возраст.

10. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это...?

- А) Социальная мобильность.
- Б) Социальная конвергенция.
- В) Социальная роль.
- Г) Социальная диалектика.

11. Социализация, которая занимает более длительный промежуток времени и включает в себя зрелый и преклонный возраст.

- А) первичная.
- Б) вторичная.
- В) третичная
- Г) четвертичная

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

7-8 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

4-6 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание:

Недавно в университет поступил студент с инвалидностью по зрению (тотально слепой). Студент раньше имел хорошее зрение, но в связи с полученной травмой у него оно пропало, но, не смотря на травму, он решил получить высшее образование.

Прошло несколько месяцев с начала его обучения. Студент систематически посещал занятия, слушал лекции, иногда участвовал в обсуждении ситуаций и проблем. Когда преподаватели ему задавали вопросы на проверку знаний по тому или иному предмету, он не мог ответить.

Преподаватель решил поговорить со студентом, предложив ему фиксировать лекции на диктофон. Студент агрессивно отреагировал на это замечание, заявив, что университет не предоставляет ему должным образом условия для доступного обучения.

Ключевые вопросы и задания:

1. Какие современные технологии дают возможность фиксации изучаемого материала для полноценного обучения тотально слепых?

2. Предложите минимум три способа конструктивного выхода из сложившейся ситуации.

3. Какие конкретные нормативы, методические рекомендации или перечень оборудования, рекомендованный Министерством для оснащения аудиторий ВУЗа для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ?

4. Найдите и ознакомьтесь с рекомендациями для обустройства университета с целью оптимизации нахождения в пространстве университета тотально слепых? (столовая, санузел, библиотека и т.д.).

5. Что должен предоставлять университет для студентов с тотальным нарушением зрения согласно нормативно-правовой базе, что может еще предоставить университет?

6. Составьте список необходимого оборудования для осуществления образовательного процесса для студентов с тотальным нарушением зрения.

Единицы фиксации:

Результатом кейса должны стать список со способами конструктивного выхода из сложившейся ситуации, рекомендации по обустройству университета с целью оптимизации нахождения в университете тотально слепых, а также список необходимого оборудования для осуществления образовательного процесса с данной категорией студентов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками ин-

формации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Темы для конспектирования:

Тема 1. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 2. Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса

Тема 3. Основы самопрезентации публичных выступлений

Тема 4. Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Тема 6. Государственная система социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ

Тема 7. Национальные государственные социальные стандарты

Тема 8. Правовое регулирование труда инвалидов и лиц с ОВЗ

Тема 9. Вопросы опеки и попечительства

Тема 10. Правовые основы деятельности общественных организаций по защите прав лиц с ОВЗ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументиро-

ваны, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на **1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

1. Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
2. Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
3. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете.
4. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 2. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение\

1. Методика и приемы самостоятельной работы студента
2. Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
3. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 3. Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса

1. Особенности коммуникации в студенческой среде.
2. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
3. Технологии избегания конфликтов.

Тема 4. Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе

1. Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
2. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и с ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и с ОВЗ.

Тема 6. Государственная система социальной защиты лиц с ОВЗ

1. Правовое и социальное значение установления инвалидности.
2. Медико-социальная экспертиза.
3. Принципы и основные нормативные акты, регулирующие организацию государственной службы МСЭ.
4. Система учреждений, осуществляющих медико-социальную реабилитацию.
5. Понятие мер социальной защиты и социальной поддержки инвалидов, их соотношение.
6. Основные направления социальной защиты инвалидов по законодательству Российской Федерации и Республики Башкортостан (пенсионное обеспечение, ежемесячные денежные выплаты, набор социальных услуг, обеспечение техническими средствами реабилитации и протезно-ортопедическими изделиями, иные меры социальной поддержки инвалидов).
7. Использование программно-целевого подхода.

Тема 7. Национальные государственные социальные стандарты

1. Национальный стандарт Российской Федерации.
2. Социальное обслуживание населения.
3. Основные виды социальных услуг.
4. Нормы - Федеральных законов Российской Федерации: О ветеранах; О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов; О социальной защите инвалидов в Российской Федерации; Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации; от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации; от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; -
5. Постановлений Правительства Российской Федерации: О Федеральном перечне гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания; Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних

Тема 8-9. Правовое регулирование труда лиц с ОВЗ

1. Профсоюзы: понятие и основные права.
2. Коллективные договоры, их структура, порядок заключения.
3. Трудовой договор, его элементы: существенные и дополнительные.
4. Переводы на другую работу.
5. Увольнение работников.
6. Рабочее время и время отдыха.
7. Виды заработной платы. Д
8. Дисциплина труда.
9. Меры поощрения работников.
10. Дисциплинарная ответственность.
11. Материальная ответственность.
12. Порядок и виды увольнения рабочих и служащих.
13. Правовая система защиты от безработицы.
14. Социальное страхование и социальное обеспечение работников.

Тема 10. Вопросы опеки и попечительства

1. Опека.
2. Попечительство.
3. Правоспособность.
4. Дееспособность.
5. Национальные социальные стандарты.

Тема 11. Правовые основы деятельности общественных организаций по защите прав лиц с ОВЗ

1. Деятельность общероссийских общественных организаций инвалидов.
2. Международные организации по защите прав лиц с ОВЗ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
2. Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
3. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете.
4. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
5. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
6. Особенности коммуникации в студенческой среде.
7. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
8. Технологии избегания конфликтов.
9. Публичное выступление: его подготовка и презентация.
10. Основы ораторского искусства.
11. Самоанализ выступления.
12. Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
13. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
14. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
15. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и лиц ОВЗ.
16. Правовое и социальное значение установления инвалидности.
17. Медико-социальная экспертиза.
18. Принципы и основные нормативные акты, регулирующие организацию государственной службы МСЭ.
19. Система учреждений, осуществляющих медико-социальную реабилитацию.
20. Понятие мер социальной защиты и социальной поддержки инвалидов, их соотношение.
21. Основные направления социальной защиты инвалидов по законодательству Российской Федерации и Республики Башкортостан (пенсионное обеспечение, ежемесячные денежные

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| 9 | | | | | | | | | 5 | 5 |
| 10 | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Методические рекомендации студентам и преподавателю

5.1. Рекомендации студентам по учёту индивидуальных возможностей и состоянию здоровья:

5.1.1. Рекомендации по освоению адаптационного модуля (дисциплины) студентам с нарушениями слуха

Изучение адаптационного модуля (дисциплины) «Технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности» обучающимися с ОВЗ предполагает выбор допустимых для и наиболее оптимальных для конкретных нозологий методов обучения.

Изучение адаптационного модуля (дисциплины) включает несколько блоков необходимых образовательных форм, каждая из которых допускает выбор возможных вариантов применения.

Блок 1. Теоретический. Изучение теоретического материала. Оно предполагает:

- посещение (прослушивание) лекций;
- самостоятельную работу с учебником или учебным пособием (из списка литературы: основной и дополнительной).

При прохождении Блока 1. возможны следующие варианты:

- изучение теоретического материала на аудиторных занятиях с использованием специального оборудования:

- Специализированный комплект для слабослышащих;
- Портативная информационная индукционная система для слабослышащих;
- знакомство с лекционным курсом по текстам и конспектам лекций;
- изучение наиболее важных проблем курса по Презентациям к темам - самостоятельная работа с учебным и методическими материалами в соответствии с программой.

Блок 2. Практический. Задания к самостоятельной работе, направленной на изучение теоретического материала по каждой из тем курса. Включает:

- теоретическое задание (прочитать главу или раздел учебника или учебного пособия)
- практическое задание: ответить на предлагаемые вопросы и составить терминологический словарь.

- индивидуальное творческое задание: составить презентацию на заданную тему. Продвинутый уровень обучающегося допускает составления небольшого научного доклада либо научного исследования.

При прохождении Блока 2. возможны следующие варианты:

- при ответе на контрольные вопросы можно использовать способы: письменный (рукописный или печатный) и устный (на выбор студента);
- при составлении глоссария по теме использовать способы: письменный (рукописный или печатный, составление карточек с терминами) и устный;
- индивидуальное творческое задание предпочтительно в форме составления презентации с использованием ПК.

Блок 3. Контрольный. Включает текущую и промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация проводится по каждой теме в виде одной из форм на выбор (в том числе в дистанционном варианте):

- коллоквиум по текущей теме
- просмотра или заслушивания ответов на контрольные вопросы;
- решения контрольных тестов;
- просмотра или заслушивания творческого задания (размышления, эссе, сочинения на заданную тему либо доклада);
- защита презентаций и рефератов;
- участие и проведение тренинговых занятий;
- составление и защита проектов.

Текущая аттестация по адаптационному модулю (дисциплине) проводится по каждой теме, в процессе проверки (просмотра) выполненных заданий для самостоятельной работы. ТА проводится в удобном для обучающего алгоритме и темпе выполнения заданий.

- ответов на контрольные вопросы;
- глоссарий;
- просмотр презентации на выбранную тему.

Текущая аттестация возможна в дистанционном формате (с использованием e-mail, системы MOODL).

В случае невозможности систематического и последовательного выполнения заданий к темам адаптационного модуля возможно выполнение комплексной контрольной работы или тестирования.

Промежуточная аттестация

Зачет предполагает следующие формы на выбор обучающегося:

- предоставления пакета сделанных по учебному курсу работ (кейса) с собеседованием по любому из его элементов
- собеседование на произвольно выбранные проблемы профессиональной этики, в том числе заинтересовавшие обучающегося
- решение тестовых заданий в устном или письменном виде.
- устный ответ на вопросы билета.

5.1.2. Рекомендации по освоению адаптационного модуля (дисциплины) студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Блок 1. Теоретический.

При прохождении Блока 1. возможны следующие варианты:

- посещение лекций полностью или частично с учетом возможностей обучающегося; При необходимости использовать Мобильный подъемник.
- самостоятельная работа с учебником или учебным пособием (из списка литературы: основной и дополнительной);
- выбирать любое из доступных учебных пособий, рекомендуемых к изучению;
- получение консультаций преподавателя с применением информационных технологий: скайп, электронной почты.

Блок 2. Практический.

- выполнение заданий к самостоятельной работе может проходить в индивидуальном режиме, согласованным с преподавателем;
- возможно избирать любой из предложенных способов выполнения заданий в зависимости от предпочтений или возможностей обучающегося.

Блок 3. Контрольный

Текущая аттестация.

Может проходить в индивидуальном режиме, согласованным с преподавателем. Аттестация проходит в режиме проверки присылаемых обучающимся заданий, тестов, собеседования, обсуждения предлагаемых к освоению каждой темы вопросов.

Текущая аттестация возможна как в контактном, так и в дистанционном формате (с использованием e-mail, системы MOODL)

В случае невозможности систематического и последовательного выполнения заданий к темам учебного курса возможно выполнение комплексной контрольной работы.

Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации может быть выбрана обучающимся в зависимости от условий или особых потребностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.):

- при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов;
- возможна помощь ассистента для надиктовывания ответа;
- в случае необходимости может быть применена дистанционная форма ПА (с использованием системы MOODL).

5.1.3. Рекомендации по освоению адаптационного модуля (дисциплины) студентам с нарушениями зрения

Блок 1. Теоретический.

При прохождении Блока 1. возможны следующие варианты:

- прослушивание лекционного материала, находясь в аудитории и воспринимая его на слух либо в аудиозаписи;
- изучение материала по учебнику (учебному пособию) с помощью устройств, позволяющих прослушивать отсканированный печатный текст, а также книги в различных аудио и текстовых форматах: тифлофлэшплеер;
- изучение материала по учебнику (учебному пособию) с помощью устройств, позволяющих увеличивать изображение и текст на печатных носителях;
- для незрячих и слабовидящих, умеющих читать по системе Брайля возможно изучение Теоретического курса в виде презентаций с использованием: принтера для печати шрифтом Брайля; портативного Дисплея Брайля.

Блок 2. Практический.

При прохождении Блока 2. Практический возможны следующие варианты:

- при ответе на контрольные вопросы можно использовать способы: письменный (рукописный или печатный) и устный.
- при составлении глоссария по теме использовать способы: письменный (рукописный или печатный, составление карточек с терминами) и устный.

Блок 3. Контрольный

При прохождении Блока 3. предполагаются следующие формы.

Текущая аттестация. Может проводиться в формах: собеседование, просмотр выполненных заданий, ответы на тестовые вопросы (письменно или устно)

В случае невозможности систематического и последовательного выполнения заданий к темам учебного курса возможно выполнение комплексной контрольной работы.

Промежуточная аттестация.

Проведение ПА по адаптационному модулю (дисциплине) возможно в следующих формах на выбор обучающегося:

- устный ответ на вопросы билета;
- собеседование на произвольно выбранные темы или проблемы культурологии,
- просмотр преподавателем в присутствии студента пакета сделанных по учебному курсу работ (кейса);
- решение пакета (до 10) тестовых заданий (письменно или устно);

– в случае необходимости может быть применена дистанционная форма ПА (с использованием системы MOODL)

5.1.4. Рекомендации по освоению адаптационного модуля (дисциплины) студентам с иными ограничениями функций жизнедеятельности

Освоение адаптационного модуля (дисциплины) студентами с соматическими нарушениями не требует использования ассистивных технологий или специальных технических средств обучения.

Рекомендуется осваивать модуль в соответствии с учебным планом или индивидуальным графиком при обязательном взаимодействии с преподавателем и другими обучающимися. После каждых 15 минут занятий за компьютером необходимо делать перерыв для отдыха и смены вида деятельности.

5.2. Методические рекомендации по преподаванию адаптационного модуля (дисциплины) студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ с учетом нозологии и нарушения

5.2.1. Общие правила и рекомендации по организации образовательной деятельности

При изучении адаптационного модуля (дисциплины) «Технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности» следует добиваться создания специальных условий для различных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью.

Требования к составу специальных условий в части, касающейся специального учебного и информационного обеспечения обучения в вузах студентов с инвалидностью:

- требования к содержанию и форме специальных учебных пособий в зависимости от нозологии;
- требования к специальным дидактическим материалам для организации учебного процесса в вузах.
- требования к составу специальных технических средств обучения коллективного пользования при обучении в вузах студентов с определенной нозологией.
- Требования к составу специальных технических средств обучения индивидуального пользования, при обучении в вузах студентов с определенной нозологией.

Общие сведения о материально-техническом и информационном обеспечении для обучающихся с инвалидностью:

Для обучающихся с нарушением зрения:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невидимого доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- использование диктофона как способа конспектирования.

Для студентов с нарушением слуха:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);
- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- наличие видеoinформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;

- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору студента: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видео-материалы;
- наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- использование студентами в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору студента устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

5.2.2. Особенности преподавания адаптационного модуля (дисциплины) для студентов с нарушениями слуха

Блок 1. Теоретический

Теоретическое обучение по адаптационному модулю (дисциплине) проводится в следующих формах:

- аудиторной работы (лекций и практических занятий) с использованием специального оборудования – специализированный комплект для слабослышащих; портативная информационная индукционная система для слабослышащих;
- самостоятельной работы с учебной и методической литературой: конспекты лекций.

Блок 2. Практический.

Выполнение практических и самостоятельных заданий заинтересованное участие преподавателя в результатах обучения студента: систематической проверки представленных заданий, предложения удобного графика или алгоритма их выполнения.

При согласовании тематики ИТЗ ориентироваться на интересы обучающегося.

Блок 3. Контрольный

Текущая аттестация. Для оценки текущей успеваемости достаточно использовать форму просмотра предоставленных письменных заданий по теме: ответов на вопросы, глоссарий, ИТЗ. Текущая аттестация возможна в дистанционном формате (с использованием e-mail)

В случае невозможности систематического и последовательного выполнения заданий к темам учебного курса, возможно выполнение комплексной контрольной работы.

Промежуточная аттестация: форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для лиц с инвалидностью по слуху предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме видеофайла с сурдопереводом

Преподавателю следует учесть следующие особенности обучающихся с нарушением слуха: недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности, замедленное и ограниченное восприятие, пробелы в знаниях, недостатки в развитии личности (неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, пессимизм, неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением и пр.)

Учитывая «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн), мы обращаем внимание преподавателя на следующие особенности обучения:

- параллельное сопровождение процесса обучения другими компонентами реабилитации;
- тесное взаимодействие на уровнях «преподаватель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся», «группа обучающихся – обучающийся». Несомненно, важна индивидуализация учебной деятельности студентов с ОВЗ в системе педагогического процесса, учитывающая адекватное сочетание целей, задач обучения и способов действий, использование наглядных средств обучения, сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, письма, слушания, чтения, диктования (при необходимости), невербалики), а также систематическая рефлексия на каждом этапе формируемых знаний, умений, навыков.

Как известно, индивидуальные особенности человека проявляются в процессе взаимодействия с другими, поэтому актуальным для слабослышащих студентов являются формы работы в малых группах.

Общие рекомендации адаптированных форм предоставления учебной информации для обучающихся с нарушением слуха:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);

- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерные презентации и прочее;

- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приёма-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);

- учебные фильмы снабдить субтитрами;

- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору студента: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Во время проведения лекции целесообразно:

1. Использовать различные формы речи:

- устной (следует чётко артикулировать собственное произношение, говорить достаточно громко, при разговоре смотреть на студента, дублировать сказанное при необходимости; использовать в речи простые короткие предложения);

- письменной (выдать распечатанный конспект лекции, в котором обучающийся имеет возможность делать пометки в ходе занятия; при сообщении новых терминов провести лексическую работу, для чего предоставить раздаточный материал с расшифровкой рассматриваемых понятий, чтобы студент с ОВЗ мог предварительно самостоятельно ознакомиться с материалом; предложить составить глоссарий лекции);

- жестовой (не загораживать свое лицо при разговоре, чтобы обучающийся видел выражение лица адресанта, использовать арсенал жестов, пантомимики;

- дактильной (при необходимости): при этом смотреть на слушателя, орфографически воспроизводить письмо посредством пальцев рук, пользуясь дактильной азбукой. Следует отличать пальцевый алфавит, передающий звуки речи (буквы) от жестов, которые представляют целые слова.

2. Разделять теоретический материал на логические блоки, использовать индуктивный способ предоставления информации, т.к. студенты с ОВЗ легче усваивают обобщение через конкретные примеры.

3. Использовать разнообразный наглядный материал (схемы, диаграммы, компьютерные презентации, иллюстрации и пр.).

4. Учитывать особенности межличностного взаимодействия с обучающимися с данным ОВЗ (привлекать внимание перед тем, как обратиться к студенту, смотреть на него при разговоре, говорить короткими предложениями, не менять неожиданно тему разговора и пр.)

5. Для аудиторной работы (лекций и практических занятий) использовать Специализированный комплект для слабослышащих; портативную информационную индукционную систему для слабослышащих.

Блок 2. Практический.

Выполнение практических и самостоятельных заданий заинтересованное участие преподавателя в результатах обучения студента: систематической проверки представленных заданий, предложения удобного графика или алгоритма их выполнения.

При согласовании тематики ИТЗ ориентироваться на интересы обучающегося.

Блок 3. Контрольный

Текущая аттестация. Для оценки текущей успеваемости достаточно использовать форму просмотра предоставленных письменных заданий по теме: ответов на вопросы, глоссарий, ИТЗ. Текущая аттестация возможна в дистанционном формате (с использованием e-mail)

В случае невозможности систематического и последовательного выполнения заданий к темам учебного курса, возможно выполнение комплексной контрольной работы.

Промежуточная аттестация: форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для лиц с инвалидностью по слуху предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме видеофайла с сурдопереводом.

Рекомендуемые методы обучения в аудиторной работе с нарушениями слуха

Поисковые методы обучения позволяют развить выраженную активность лиц с нарушениями слуха в рамках учебной деятельности и выделить наиболее значимые для них сегменты информационного материала, которые будут необходимы в дальнейшем для комплексного профессионального становления на существующем рынке труда. В целях адаптации рассматриваемой группы методов обучения под потребности студентов с нарушениями слуха необходимо соблюдение условий активности самого учащегося, его мотивационной заинтересованности в поиске наиболее подходящих для себя форм и способов обучения, командная работа специалистов различных профилей по осуществлению поисковой деятельности.

Идентификационно-рефлексивные методы обучения. Заключаются в определении всеми субъектами образовательного процесса вуза остаточного реабилитационного потенциала лиц с нарушениями слуха и его опорных точек для дальнейшего комплексного развития, и академического роста по выбранному профессиональному направлению деятельности.

Инструктивные методы направлены на предоставление лицам с нарушениями слуха системного инструктажа по конкретным этапам выполнения академического задания либо преодоления возникающих трудностей в учебном процессе. Ключевыми условиями по предоставлению адаптивного инструктажа выступает постоянная ориентация на уровень ментального развития студента лиц с нарушениями слуха его способность концентрироваться на поставленных задачах изменять систему собственной деятельности в соответствии с выдвигаемыми требованиями.

Следует отметить, что микрогрупповые методы обучения приобретают особую актуальность для студентов с данной нозологией, поэтому командные формы работы должны быть приоритетными при взаимодействии со студентами, что позволит обеспечить реализацию концепций «равный-равному». Основными условиями по адаптации микрогрупповых методов обучения под особые образовательные потребности студента с нарушениями слуха выступают следующие составляющие:

– объединение студентов в группы по критерию их способности успешно функционировать в различных сферах академической и социальной деятельности, обеспечение;

- предоставление возможности для учащегося с нарушениями слуха оказывать консультативную поддержку сверстникам по академическим вопросам;
- предоставление кураторской помощи в проведении микрогрупповых форм обучения со стороны преподавателя инклюзивной группы.

Диалектические методы обучения состоят в разработке педагогом академических заданий развивающего типа, при которых происходит интенсификация основных мнемических функций у студента с нарушениями слуха (память, концентрация, внимания, мышление, скорость переключаемости с одного задания на другое и т.д.). Для адаптации диалектических методов обучения под нужды обучающихся с нарушениями слуха развивающие задания должны быть построены на основе единства решения целей социализации обучающихся с нарушениями слуха и активации его фактической зоны ближайшего развития.

Тренировочные методы обучения состоят в сознательном закреплении основных умений и навыков обучающихся с нарушениями слуха в учебном процессе. При разработке серии тренировочных упражнений и их приспособления под нужды конкретного обучающегося с нарушениями слуха следует исходить из реальных физических данных каждого учащегося и быть нацеленным на раскрытие его возможностей к адаптации в учебном процессе на речевом, сенсорном, тактильном и эмоционально-чувственном уровнях.

Альтернативно-модификационные методы обучения состоят в гибкой смене заданий, форм отчетности по ним, а также сроков выполнения данных заданий при невозможности обучающегося с нарушением слуха выполнить нормативно определенные виды деятельности при обучении. Преподавателю следует исходить из определения ведущих сигнальных систем восприятия, обработки и трансляции информационного массива данных конкретным студентом. Для достижения адаптации рассматриваемой группы методов к реальным потребностям учащихся с нарушениями слуха следует производить комплексный учет социально-педагогического и психологического портрета личности нетипичного студента, стимулировать его персональную активность по предложению собственных способов модификации системы обучения, принимать во внимание все средовые факторы, в рамках которых происходит становление академической активности обучающегося с нарушениями слуха.

Оценочно-рефлексивные методы обучения заключаются во внедрении комплексных систем оценок в ходе обучения согласно разработанным специальным образовательным стандартам для лиц с инвалидностью. При оценке знаний студента с нарушением слуха следует учитывать его комплексный рост в системе индивидуальных достижений и саморазвитие, что позволяет качественно активировать зоны ближайшего развития такого учащегося. Для адаптивного учета оценочными методами реальных нужд студента с нарушением слуха необходимо исходить из вариативного понимания систем оценок, учитывать жизненную и академическую компетентности студента с нарушением слуха, придавать в системе оценки одновременно тактический и стратегический характер с видением отдаленных перспектив развития студента с данным видом нарушений

Самостоятельная работа студентов с нарушениями слуха традиционно включает в себя работу с учебниками и другими источниками информации: подготовка глоссариев по темам; анализ / корректирование / редактирование / составление текстов, подготовку к лекциям и практическим занятиям.

Для самостоятельного дополнительного изучения дисциплины создаётся учебно-дидактический комплекс, включающий пакет специальных учебно-методических презентаций.

Текущая аттестация возможна в форме просмотра предоставленных письменных заданий по теме: ответов на вопросы, глоссарий и пр. Текущая аттестация возможна в дистанционном формате (с использованием e-mail)

Промежуточная аттестация: форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для лиц с инвалидностью по слуху предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в печатной форме / в форме электронного документа / в форме видеофайла с сурдопереводом.

5.2.3. Особенности преподавания адаптационного модуля (дисциплины) для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Блок 1. Теоретический

Теоретическое обучение по дисциплине ведется в формах: аудиторных занятий и самостоятельной работы студента с использованием печатных и электронных образовательных ресурсов (программа, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса;

Рекомендуемые учебники и учебные пособия доступны в электронных библиотечных системах БФ УУНиТ.

Рекомендуемые методы обучения в аудиторной работе со студентами с инвалидностью по опорно-двигательному аппарату

К таким условиям по адаптации методов обучения относятся:

1) обучение лиц с патологией опорно-двигательных функций должно ориентироваться на компенсаторные возможности познавательной активности личности с учетом специфической мозаичности освоения и эффективной аналитической интериоризации необходимого информационного запаса знаний;

2) признать ведущим направлением среди совокупности методов, приемов, техник и способов обучения лиц с двигательными расстройствами в университетском контексте метод проблемно-ориентированного изложения материала. Использование такого стиля подачи академического контента дает возможность развить логику учащегося и успешным образом компенсировать его потенциальные дисфункции в ментальной сфере, вызванные вторичными патологиями в силу длительной социальной изоляции;

3) признать другим основополагающим методом обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата технику «равный - равному», которая позволяет реализовать каскадную модель обучения и привлечь сокурсников студента с инвалидностью при решении возникающих академических проблем. Использование подобной технологической составляющей позволяет одновременно с этим внести элемент позитивной состязательности в учебный процесс и повысить академическую успеваемость всех учащихся в группе;

Объяснительно-иллюстративные методы имеют приоритетное значение при возможном сочетании дефектов двигательной сферы с нарушением интеллектуальных функций, при которых отсутствует четко выраженная логичность восприятия материала и умение оперировать в учебном процессе абстрактными понятиями.

Поисковые методы обучения позволяют развить выраженную активность лиц с двигательными расстройствами в рамках учебной деятельности и выделить наиболее значимые для них сегменты информационного материала, которые будут необходимы в дальнейшем для комплексного профессионального становления на существующем рынке труда. В целях адаптации рассматриваемой группы методов обучения под потребности студентов с двигательными дисфункциями необходимо соблюдение условий активности самого учащегося, его мотивационной заинтересованности в поиске наиболее подходящих для себя форм и способов обучения, командная работа специалистов различных профилей по осуществлению поисковой деятельности.

Идентификационно-рефлексивные методы обучения. Заключаются в определении всеми субъектами образовательного процесса вуза остаточного реабилитационного потенциала лица с двигательными патологиями и его опорных точек для дальнейшего

комплексного развития и академического роста по выбранному профессиональному направлению деятельности.

Инструктивные методы направлены на предоставление лицам с двигательными расстройствами системного инструктажа по конкретным этапам выполнения академического задания либо преодоления возникающих трудностей в учебном процессе. Ключевыми условиями по предоставлению адаптивного инструктажа выступает постоянная ориентация на уровень ментального развития студента с двигательными дисфункциями, его способность концентрироваться на поставленных задачах изменять систему собственной деятельности в соответствии с выдвигаемыми требованиями.

Микрогрупповые методы обучения приобретают особую значимость и актуальность в случае нарушения опорно-двигательного аппарата при сочетании с разнообразными видами иной физической дисфункциональности. Данный факт обусловлен возможностью развития в вузе командных форм работы всех студентов в группе, когда определенные физические проблемы могут быть успешно решены посредством привлечения остальных учащихся коллектива, а также инициации наиболее сильных сторон личности учащегося с двигательными патологиями. Основными условиями по адаптации микрогрупповых методов обучения под особые образовательные потребности студента с двигательными расстройствами выступают следующие составляющие:

- объединение студентов в группы по критерию их способности успешно функционировать в различных сферах академической и социальной деятельности, обеспечение;
- предоставление возможности для учащегося с двигательными нарушениями оказывать консультативную поддержку сверстникам по академическим вопросам;
- предоставление кураторской помощи в проведении микрогрупповых форм обучения со стороны преподавателя инклюзивной группы.

Диалектические методы обучения состоят в разработке педагогом академических заданий развивающего типа, при которых происходит интенсификация основных мнемических функций у студента с двигательными патологиями (память, концентрация внимания, мышление, скорость переключения с одного задания на другое и т.д.). Для адаптации диалектических методов обучения под нужды студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата развивающие задания должны быть построены на основе единства решения целей социализации студентов с двигательными проблемами и активации его фактической зоны ближайшего развития.

Дискуссионные методы обучения ориентированы на преодоление инертности и инфантильности, свойственных для некоторых категорий лиц с опорно-двигательными нарушениями. При ведении дискуссии следует учитывать возможные сопутствующие речевые расстройства у данной нозологической группы и общую замедленность в формировании их интенций к высказыванию собственных суждений. В связи с необходимостью адаптивного учета особых потребностей у студентов рассматриваемой нозологической группы дискуссионные методы обучения должны быть изначально выстроены на паритетной основе и отличаться гибкостью к большим временным затратам ведения дискуссии и нестандартным точкам зрения, высказываемым студентом с нарушением опорно-двигательного аппарата, по определенным вопросам.

Тренировочные методы обучения состоят в сознательном закреплении основных умений и навыков студентов с двигательными патологиями в учебном процессе. При разработке серии тренировочных упражнений и их приспособления под нужды конкретного студента с двигательными патологиями следует исходить из реальных физических данных каждого учащегося и быть нацеленным на раскрытие его возможностей к адаптации в учебном процессе на речевом, сенсорном, тактильном и эмоционально-чувственном уровнях.

Альтернативно-модификационные методы обучения состоят в гибкой смене заданий, форм отчетности по ним, а также сроков выполнения данных заданий при невозможности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата выполнить нормативно определенные виды деятельности при обучении. Преподавателю следует исходить из определения ведущих сигнальных систем восприятия, обработки и трансляции информационного массива данных конкретным студентом. Для достижения адаптации рассматриваемой группы методов к реальным потребностям учащихся с двигательными расстройствами следует производить комплексный учет социально-

педагогического и психологического портрета личности нетипичного студента, стимулировать его персональную активность по предложению собственных способов модификации системы обучения, принимать во внимание все средовые факторы, в рамках которых происходит становление академической активности студента с двигательными патологиями.

Оценочно-рефлексивные методы обучения заключаются во внедрении комплексных систем оценок в ходе обучения согласно разработанным специальным образовательным стандартам для лиц с инвалидностью. При оценке знаний студента с двигательными расстройствами следует учитывать его комплексный рост в системе индивидуальных достижений и саморазвитие, что позволяет качественно активировать зоны ближайшего развития такого учащегося. Для адаптивного учета оценочными методами реальных нужд студента с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо исходить из вариативного понимания систем оценок, учитывать жизненную и академическую компетентности студента с двигательными расстройствами, придавать в системе оценки одновременно тактический и стратегический характер с видением отдаленных перспектив развития студента с данным видом нарушений.

Блок 2. Практический

Выполнение самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям, участие в практических и семинарских занятиях лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата могут проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Возможно практиковать дистанционные методы обучения. Освоение студентом темы курса и участие в семинаре может быть по связи BigBlueButton (Если позволяют технические возможности).

Блок 3. Контрольный.

Текущая аттестация

Оценочные средства для лиц с инвалидностью по опорно-двигательному аппарату предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса.

Текущая аттестация возможна в режиме дистанционного образования в форме проверки присланных письменных ответов на задания для самостоятельной подготовки, решения тестовых заданий по системе MOODL или присланных студентом по электронной почте. Возможна беседа по вопросам семинара по связи BigBlueButton.

В случае невозможности систематического и последовательного выполнения заданий к темам учебного курса, возможно выполнение комплексной контрольной работы.

Промежуточная аттестация

– форма промежуточной аттестации для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

– при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;

– при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Следует отметить, что микрогрупповые методы обучения приобретают особую актуальность для студентов с данной нозологией, поэтому командные формы работы должны быть приоритетными при взаимодействии со студентами, что позволит обеспечить реализацию концепций «равный – равному».

Самостоятельная работа студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата традиционно включает в себя работу с учебниками и другими источниками информации: подготовка

гlossариев по темам; анализ / корректирование / редактирование / составление текстов, подготовку к лекциям и практическим занятиям. Такой подход способствует развитию абстрактно-логического мышления. Поэтому студентам с данным ОВЗ нужно давать дополнительные задания, связанные с совершенствованием умения кратко излагать информацию, что достигается за счёт составления блок-схем, тезирования.

Для этих целей используется оборудование, позволяющее прослушивать отсканированный печатный текст, а также книги в различных аудио и текстовых форматах, в частности, стационарный видео увеличитель с функцией фото.

Для самостоятельного дополнительного изучения дисциплины целесообразно подготовить учебно-дидактический комплекс, включающий пакет специальных учебно-методических презентаций.

Текущая аттестация может осуществляться: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса.

Текущая аттестация возможна в режиме дистанционного образования в форме проверки присланных письменных ответов на задания для самостоятельной подготовки, решения тестовых заданий, присланных студентом по электронной почте. Возможна беседа по контрольным вопросам по связи BigBlueButton.

Промежуточная аттестация осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к ответу на экзамене. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) письменные задания надиктовываются ассистенту.

5.2.4. Особенности преподавания адаптационного модуля (дисциплины) для студентов с нарушениями зрения

Блок 1. Теоретический

Специальные условия в части адаптации методов обучения, касающиеся создания условий наиболее эффективного приёма-передачи учебной информации в учебной группе, в которой присутствуют студенты с нарушением зрения:

1) студентам с инвалидностью по зрению разрешить использовать на занятиях звукозаписывающую аппаратуру (например, диктофон или ноутбук) для создания аудиоконспектов учебного материала, при этом необходимо обеспечить наилучшее звучание записи, располагая аппаратуру вблизи источника звука;

2) обеспечить размещение студентов в учебных аудиториях за рабочими столами первого ряда, вблизи рабочего стола преподавателя;

3) создать учебно-методические комплексы по изучаемым дисциплинам из комплекта специальных учебников, учебных пособий (конспектам лекций, учебно-методическим указаниям, презентациям и пр.) и дидактических материалов (задачник, тестам, справочникам и пр.) в цифровых и/или аудиоформатах;

4) обеспечить студентам с инвалидностью по зрению доступ к специальным учебным и учебно-методическим материалам учебно-методических комплексов через систему дистанционного обучения или систему библиотечного обслуживания;

5) обеспечить слепых и слабовидящих студентов письменными принадлежностями для воспроизведения и записи информации с помощью системы Брайля, тифлотехническими средствами и программами не визуального представления информации для самостоятельной работы студентов с материалами учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам;

6) при изложении материалов лекций или результатов проектной работы студентов с опорой на презентации в присутствии студентов с тяжелым нарушением зрения использовать только контекстное сопровождение содержания слайдов, избегая контрапункта, то есть, выступающий должен прочитывать содержимое слайда, либо целиком перед комментированием, либо постепен-

но - по мере изложения материала, а не использовать слайды как некомментируемое иллюстративное дополнение к устному изложению изучаемого материала;

7) при изложении учебного материала или при комментировании какой-либо выкладки следует избегать использования указательных местоимений, например, таких: «вот это», «как мы показали здесь» и т.д., поскольку для слепого или слабовидящего студента такие выражения малоинформативны;

8) каждую запись на доске, каждую формулу необходимо прочитывать вслух либо во время написания, либо после;

9) крайне желательно, готовить студентам с сенсорной депривацией, раздаточный графический материал в виде рельефных изображений;

10) при необходимости, разрешать ассистентам слепых и слабовидящих студентов осуществлять техническую помощь на лекциях и практических занятиях;

11) часто некоторые вещи, очевидные для большей части аудитории, могут вызвать затруднения у незрячих слушателей. В таких случаях, иногда, имеет смысл отойти от сухих научных выкладок и описать обсуждаемый объект, например, с помощью какого-нибудь наглядного физического процесса, или сравнив его с одним из окружающих предметов.

Рекомендуемые методы обучения в работе со студентами с инвалидностью по зрению:

Метод проектов обеспечивает организацию коллективной исследовательской деятельности с разделением ролей и обязанностей, взаимопомощь и поддержка помогут студенту справиться с заданием.

Поисковые методы обучения позволяют развить активность лиц с нарушением зрения и выделить наиболее значимые для них сегменты информационного материала, которые будут необходимы в дальнейшем для комплексного профессионального становления на существующем рынке труда.

Метод «равный-равному» позволяет привлечь сокурсников студента с инвалидностью для коллективного решения возникающих академических проблем. Использование методики позволяет внести элемент позитивной состязательности в учебный процесс и повысить академическую успеваемость всех учащихся в группе.

Тренировочные методы обучения состоят в сознательном закреплении основных умений и навыков студентов с инвалидностью по зрению в учебном процессе, опираются на реальные интеллектуальные данные каждого учащегося и обеспечивают раскрытие его возможностей к адаптации в учебном процессе на речевом, сенсорном, тактильном и эмоционально-чувственном уровнях.

Сопроводительные методы обучения состоят в предоставлении комплексной психолого-педагогической поддержки обучающемуся. При реализации данного направления работы следует исходить из системы реальной оценки образовательных потребностей каждого индивида.

Альтернативно-модификационные методы обучения состоят в гибкой смене заданий, форм отчетности по ним, а также сроков выполнения данных заданий при невозможности обучающегося с нарушением зрения выполнить нормативно определенные виды деятельности при обучении. Например, при выполнении тестирующих заданий необходимо предусмотреть увеличение времени ответа на вопросы теста.

Оценочно-рефлексивные методы обучения заключаются во внедрении комплексных систем оценок в ходе обучения для лиц с инвалидностью по зрению. При оценке знаний студента следует учитывать уровень его индивидуальных достижений, что позволяет качественно активировать зоны ближайшего развития. Реализация данного подхода предполагает ведение портфолио студента, сбор информации об его успехах и достижениях, наиболее удачных работах и проблемных зонах, а также использование собранного массива данных для построения индивидуальной траектории обучения.

Развивающие методы обучения состоят в разработке педагогом заданий развивающего типа, при которых происходит развитие у студента памяти, внимания, мышления и т.д. Развивающие задания должны учитывать возможности активации зоны ближайшего развития личности.

Дискуссионные методы обучения ориентированы на преодоление инертности и инфантильности, свойственных для некоторых категорий лиц с нарушением зрения, на развитие у студентов памяти и умения вести дискуссию.

Блок 2. Практический.

Рекомендуется при разработке заданий предельно конкретно указывать требуемый раздел учебной литературы, не завышая объем.

Использовать методические материалы в аудиоформате

Письменным заданиям предпочитать устный диалог

Допускать помощь ассистента при выполнении заданий по теме.

Использовать для выполнения заданий аудиоматериал, в том числе для обсуждения отдельных фрагментов лекции.

Блок 3. Контрольный.

Оценочные средства для лиц с поражениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Текущая аттестация.

– может проводиться в устной, вопросо-ответной форме.

– тестирование применяется с использованием оборудования, позволяющего прослушивать отсканированный печатный текст, а также книги в различных аудио и текстовых форматах – Тифлофлэшплеер.

Собеседование на предложенную тему.

В случае невозможности систематического и последовательного выполнения заданий к темам учебного курса (а также для студентов-заочников), возможно выполнение комплексной контрольной работы.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью по зрению устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При организации промежуточного контроля необходимо увеличить время для подготовки ответа студентам с глубоким нарушением зрения, предоставить в этом случае возможность использовать, при необходимости, техническую помощь ассистента при чтении заданий, и дать возможность выполнять ответ устно или письменно с помощью компьютера.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

5.2.5. Особенности преподавания адаптационного модуля (дисциплины) для студентов с иными ограничениями функций жизнедеятельности

Освоение адаптационного модуля (дисциплины) студентами с соматическими нарушениями не требует использования ассистивных технологий или специальных технических средств обучения.

Рекомендуется осваивать модуль в соответствии с учебным планом или индивидуальным графиком при обязательном взаимодействии с преподавателем и другими обучающимися. После каждых 15 минут занятий за компьютером необходимо делать перерыв для отдыха и смены вида деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с. – ISBN 5-9292-0068-8. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227>>.
2. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.С. Хорошилова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – ISBN 978-5-8353-1650-2. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>>.
3. Аксиологическая адаптация магистров в среде вуза [Электронный ресурс]: монография / А. С. Анохина, А. М. Анохин; ответственный редактор Р. М. Салимова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал УУНиТ, 2023. – 107 с. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Anohina_Anohin_Aksiologicheskaya_monog_2022.pdf>.
4. Аксиологическая адаптация: теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Анохин, А. С. Анохина; СФ БашГУ; ответственный редактор Р. М. Салимова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2021. – 192 с. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Anohin_Anohina_Aksologicheskaya_adaptatsiya_up_2021.pdf>.
5. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / Н. Н. Покровская; Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2013. – 222 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-94047-528-6. – <URL:<https://e.lanbook.com/book/64068>>.
6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. www.biblio-online.ru/book/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-424733

Дополнительная литература

1. Самоменеджмент и развитие личности: учебное пособие / А.Ю. Фаррахова; Уфимский университет науки и технологий. – Уфа: РИЦ УУНиТ, 2023. – Текст: электронный. – Электрон.

- версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/FarrahovaA_Samomenedgment_i_razvitielichnosti_up_2023.pdf>.
2. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] / М.Ю. Кондратьев; Кондратьев Ю. М. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 272 с. – ISBN 5-9292-0154-4. – <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233333>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--plai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--------------------------------------|---|
| Аудитория 101(ФМ) | Лекционная, Для практических занятий | Интерактивная доска, короткофокусный проектор документ-камера, учебная специальная мебель, информационный стенд, учебно-наглядные пособия с укрупненным шрифтом и продублированные шрифтом Брайля, компьютер с ПО (специальные средства адаптации) и с динамиком, портативная информационная индукционная система исток А2 со встроенным плеером, радиокласс (радиомикрофон) сонет-hcv hv-2-1(заушный индуктор и индук- |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>ционная петля), акустическая система для аудитории, портативный ручной видеоувеличитель (рву) "ruby", портативный тифлофлешплеер smart bee, звуковой маяк А200 , ноутбук, принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля в комплекте с программным обеспечением и возможностью печати бумаги форматом А3 и А4, тактильный дисплей Брайля seika 6 рго, клавиатура с большими кнопками и пластиковой накладкой для лиц с дцп и нарушением зрения, электронный ручной видеоувеличитель зоока, лупы с зажимом и подсветкой, устройство специальное для чтения говорящих книг «тфп-соло-4», индукционная система исток а2 со встроенным плеером, аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия авкт-д-01 «глобус».</p> |
| Аудитория 222(ФМ) | Для самостоятельной работы | компьютеры в сборе, проектор, учебная мебель, экран для проекторов |
| Аудитория 231(ФМ) | Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | проектор, коммутатор, компьютеры в сборе, учебная мебель |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог) (ФМ) | Для самостоятельной работы | компьютеры в сборе, учебная мебель |