Результаты ФЭПО

Октябрь 2019- январь 2020

Количественные показатели участия в ФЭПО студентов БФ БашГУ (ВО)

Период проведения	**Этап**	**Количество направлений подготовки**	**Количество сеансов тестирования**
октябрь 2017 – февраль 2018	ФЭПО-26	11	1055
март – июль 2018	ФЭПО-27	9	698
октябрь 2018 – февраль 2019	ФЭПО-28	12	1740
март – июль 2019	ФЭПО-29	12	1145
октябрь 2019 – январь 2020	ФЭПО-30	8	1222

Количественные показатели участия в ФЭПО студентов филиала по направлениям подготовки

Шифр направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество сеансов тестирования				
		ФЭПО-26	ФЭПО-27	ФЭПО-28	ФЭПО-29	ФЭПО-30
01.03.04	Прикладная математика	30	-	30	-	-
04.03.01	Химия	54	37	140	51	86
05.03.06	Экология и природопользование	30	31	79	62	70
06.03.01	Биология	-	-	30	20	39
09.03.03	Прикладная информатика	58	-	120	40	67
20.03.01	Техносферная безопасность	41	33	53	10	25
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	-	30	-	-	-
38.03.01	Экономика	-	-	32	30	-

Шифр направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество сеансов тестирования				
		ФЭПО-26	ФЭПО-27	ФЭПО-28	ФЭПО-29	ФЭПО-30
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	14	-	30	-	-
39.03.02	Социальная работа	39	48	96	67	38
44.03.01	Педагогическое образование	88	24	35	34	-
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	42	59	96	69	52
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	49	15	-	14	-
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	610	421	999	718	845
51.03.03	Социально-культурная деятельность	-	-	-	30	-

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов

Первый уровень «Узнавание»

Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень «Типовые ситуации» (воспроизведение)

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень «Нетиповые ситуации» (Компетентность)

Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень «Творчество»

Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

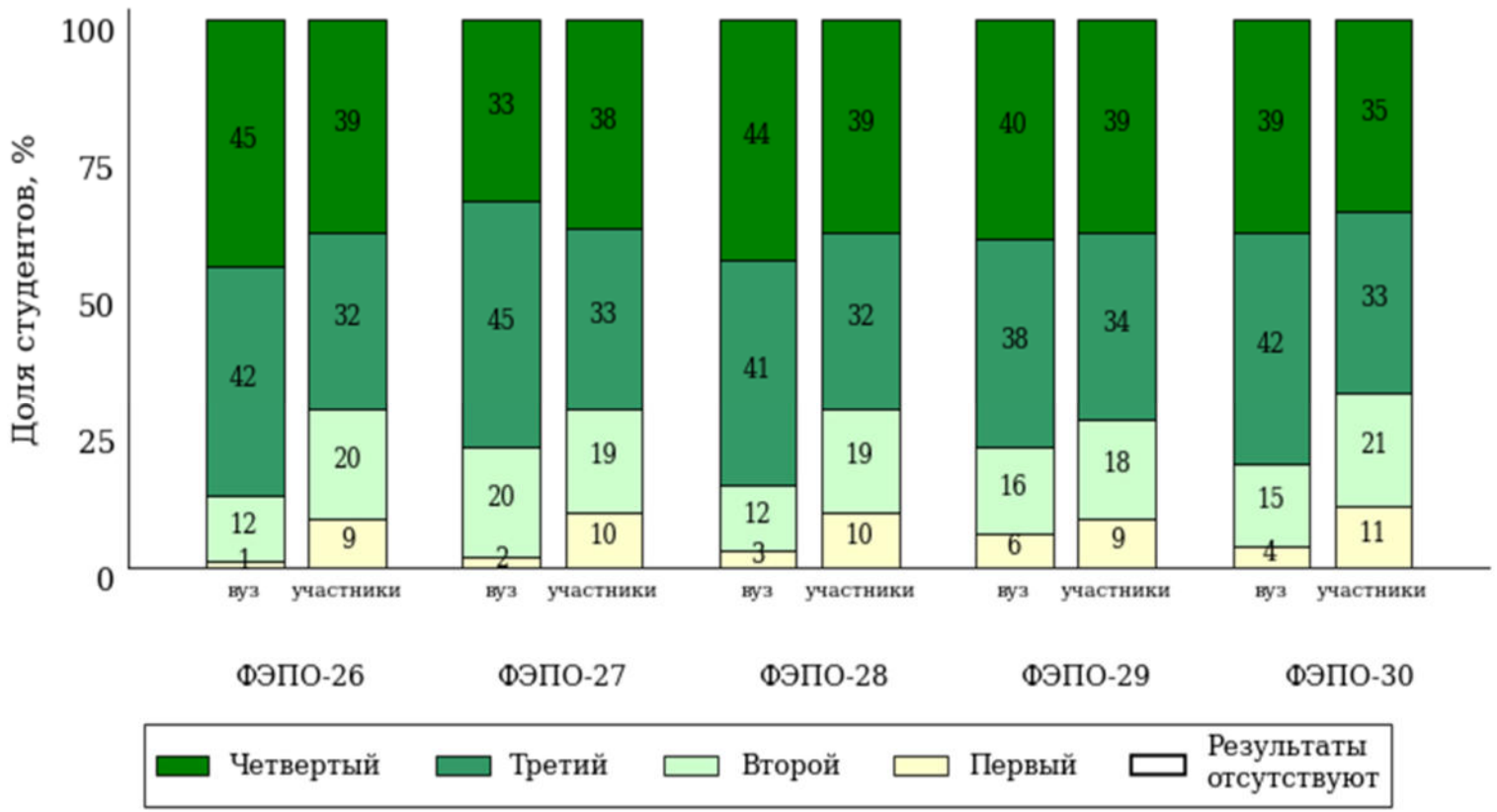
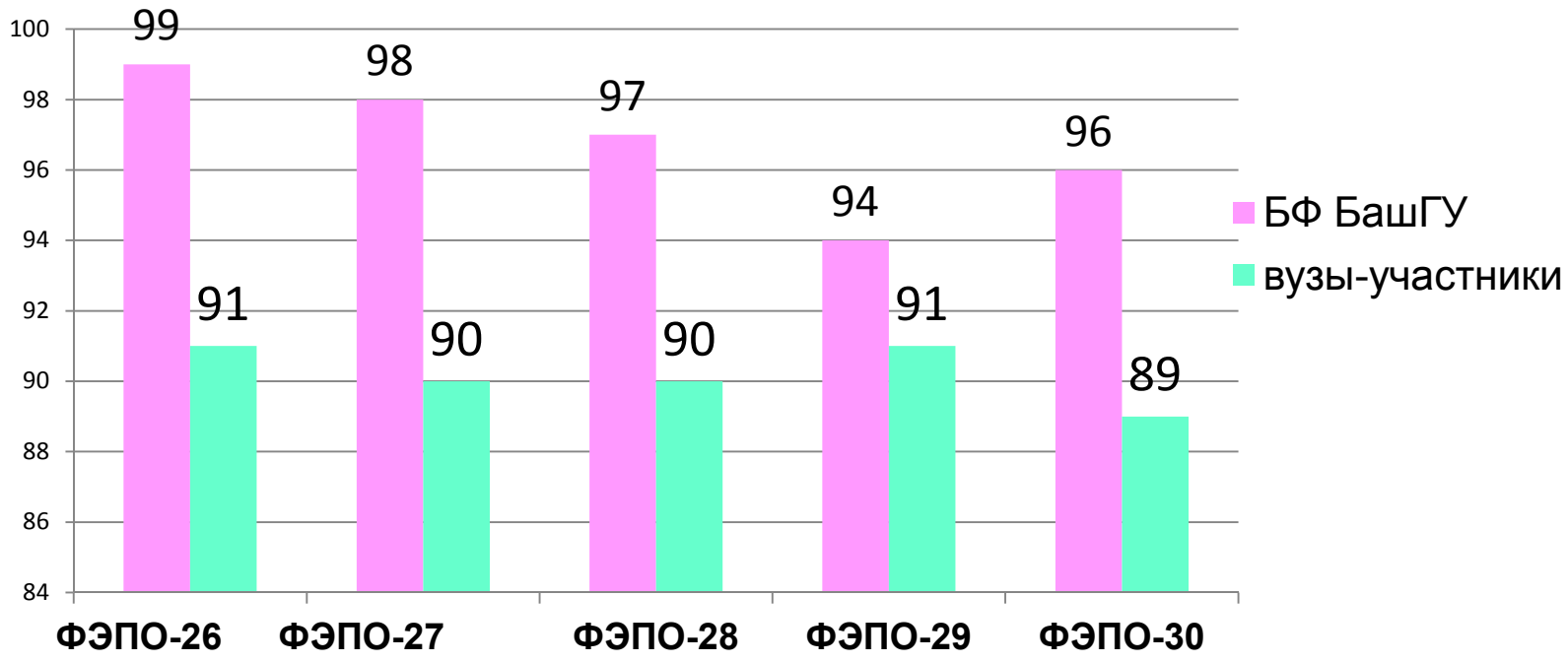
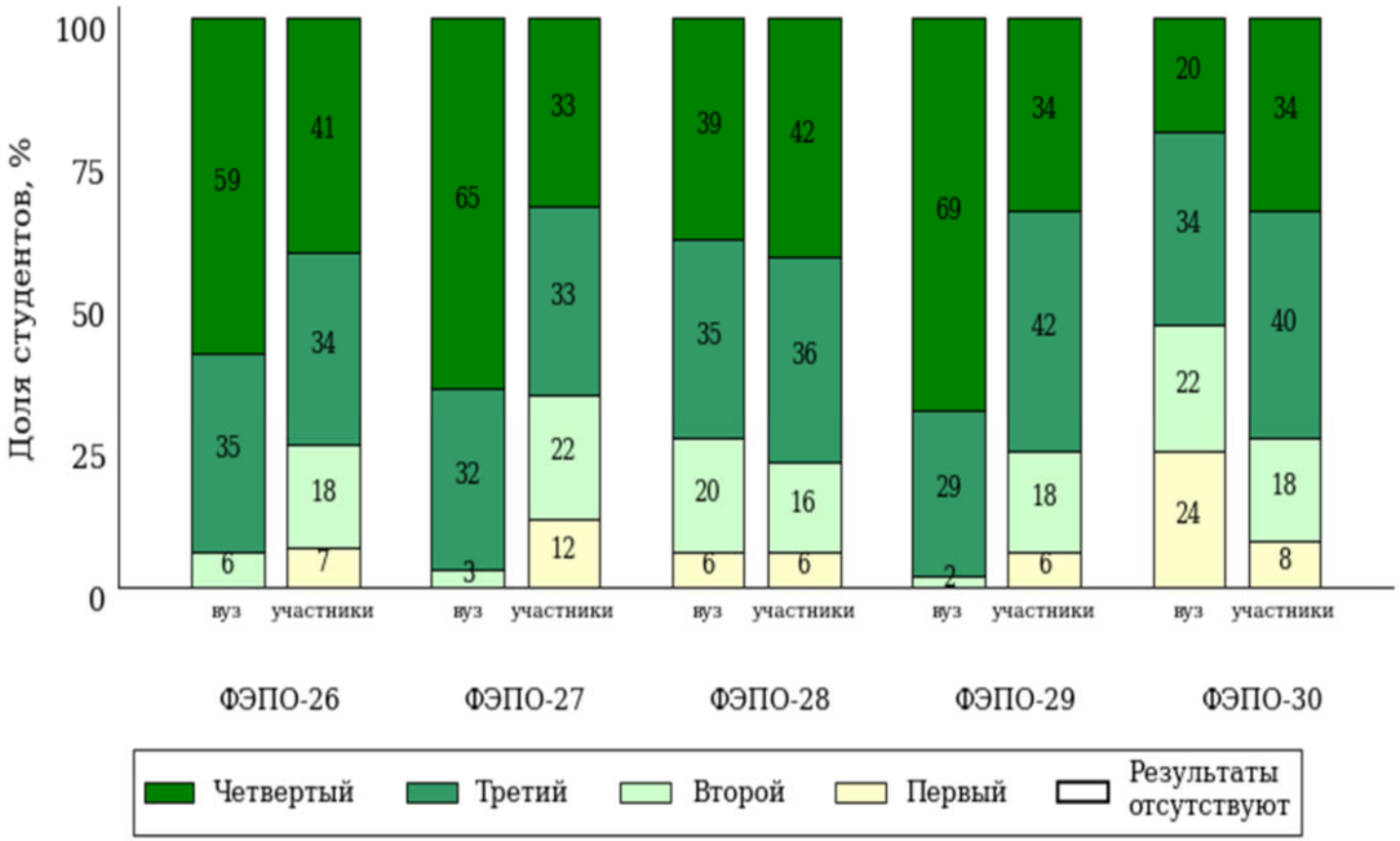


Диаграмма распределения результатов обучения студентов БФ БашГУ и вузов-участников по уровням обученности

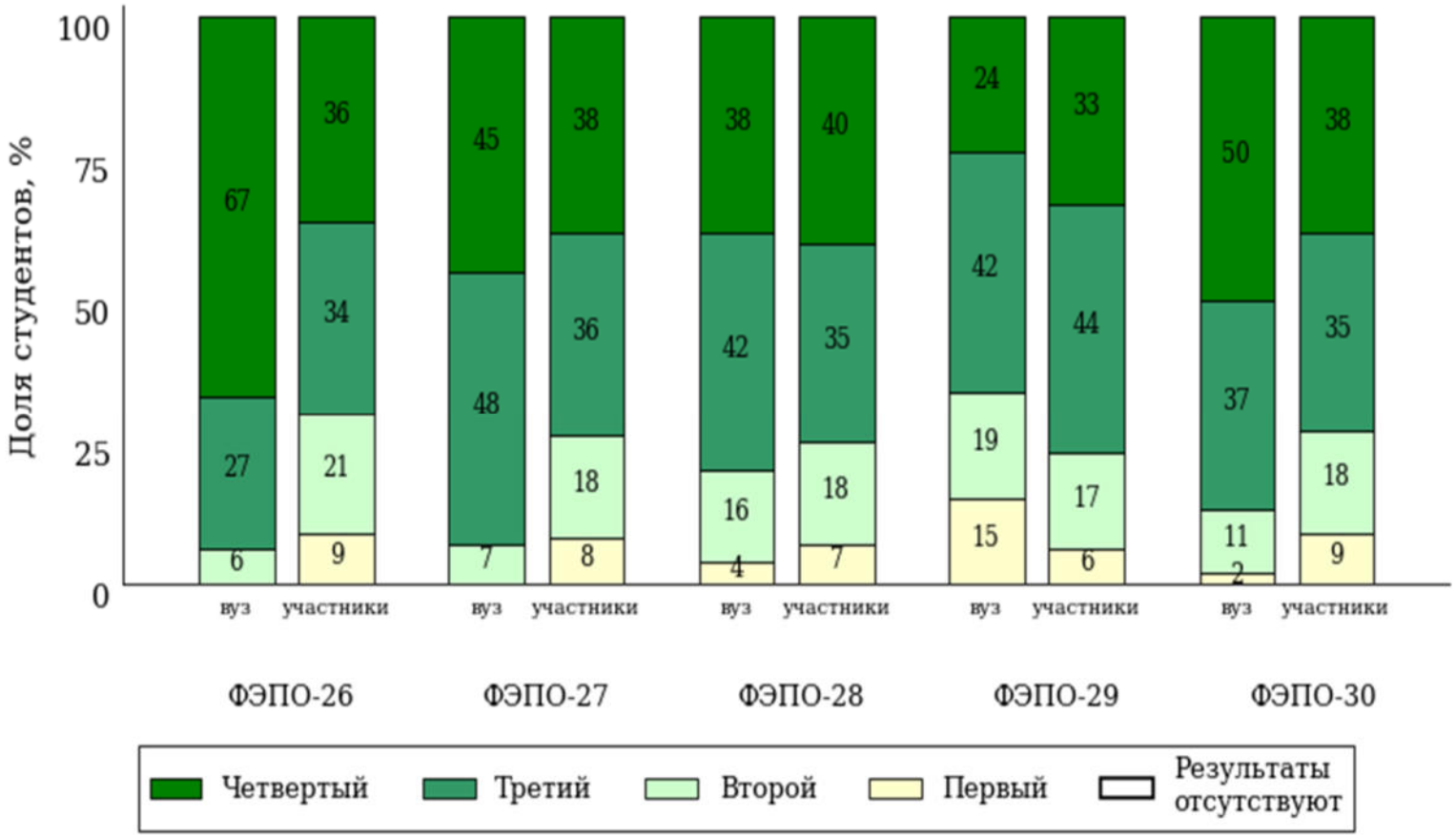
Доля студентов БФ БашГУ и вузов участников на уровне обученности не ниже второго по результатам независимой оценки качества образования (%)



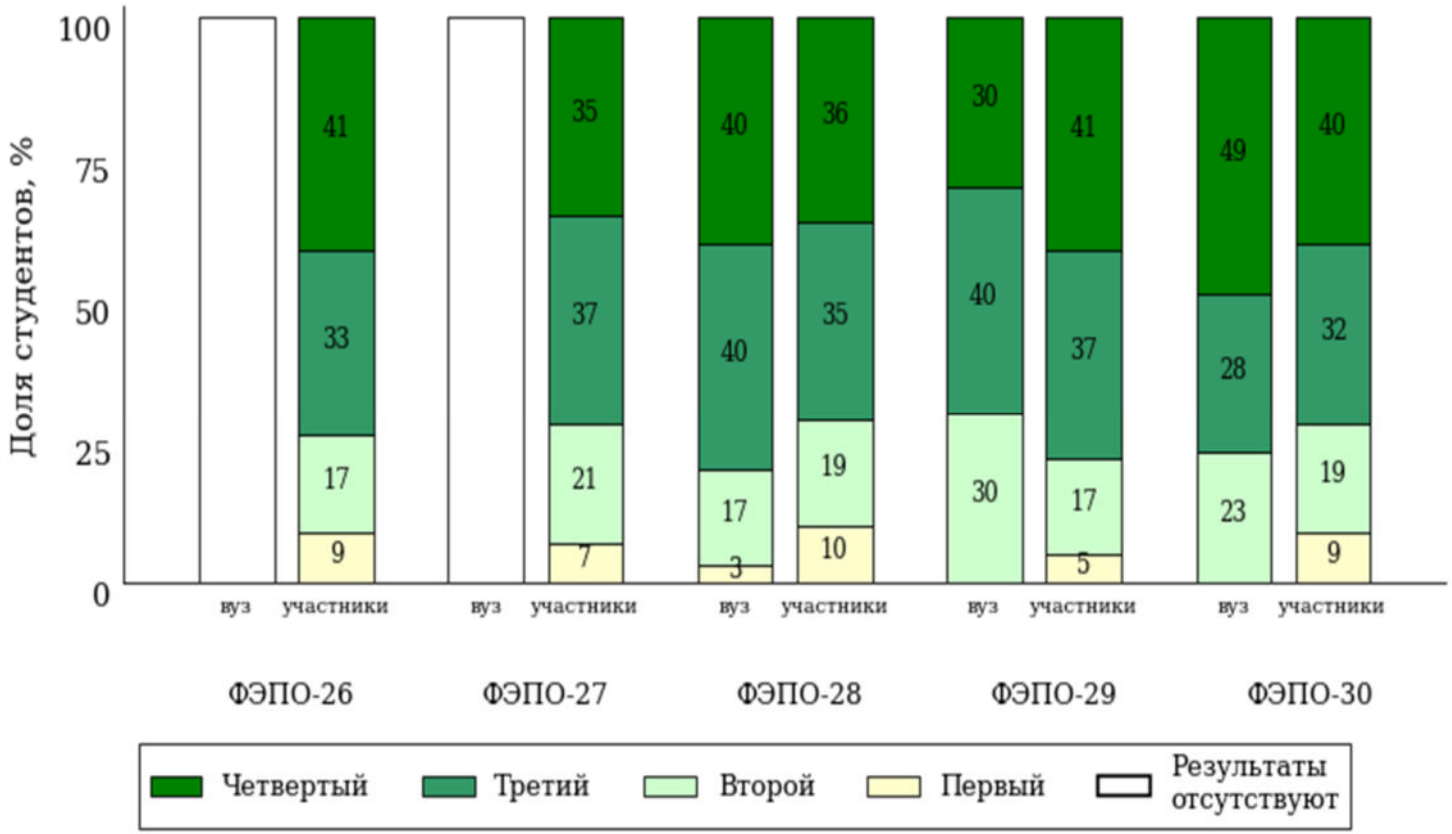
Направление подготовки 04.03.01 «Химия»



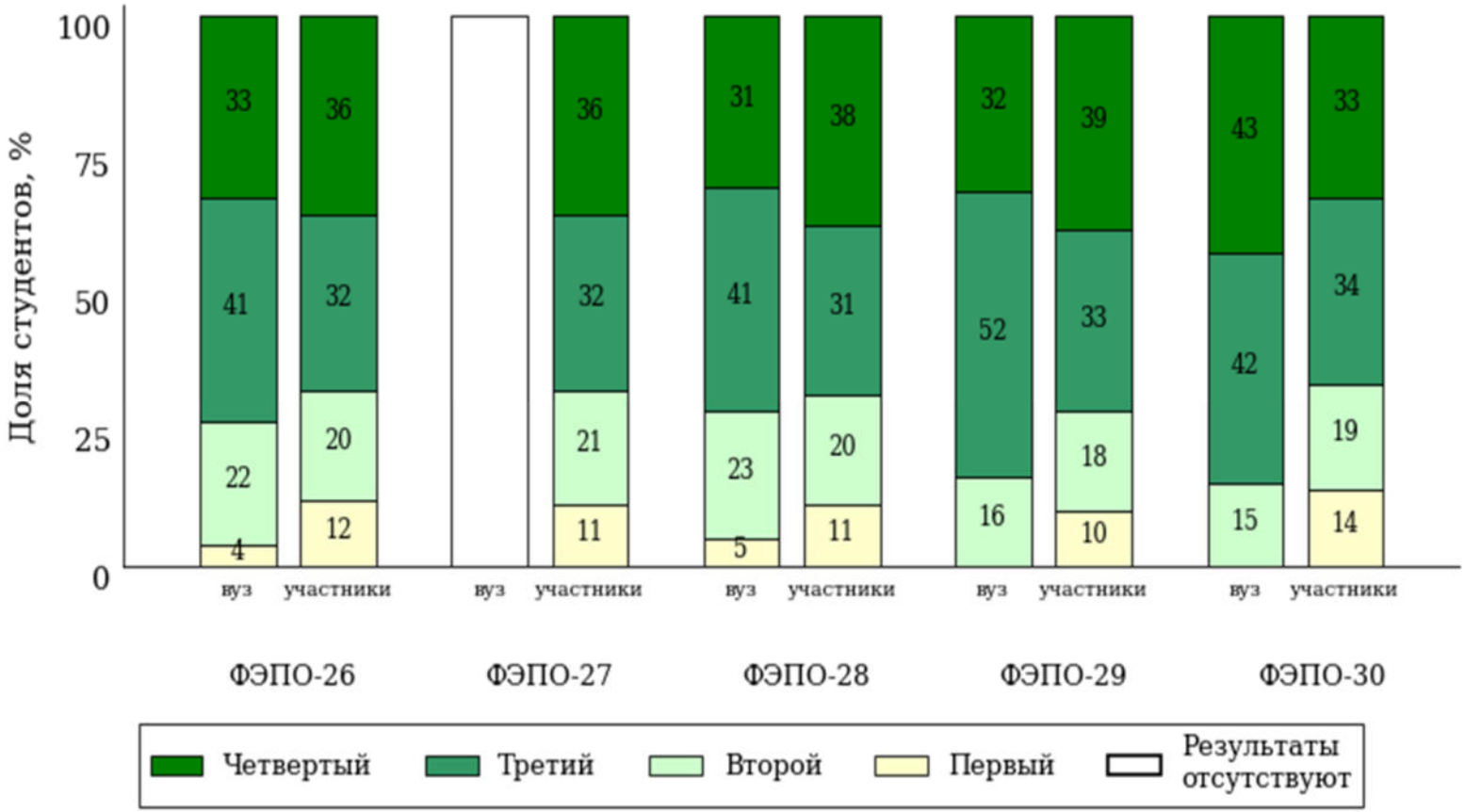
Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»



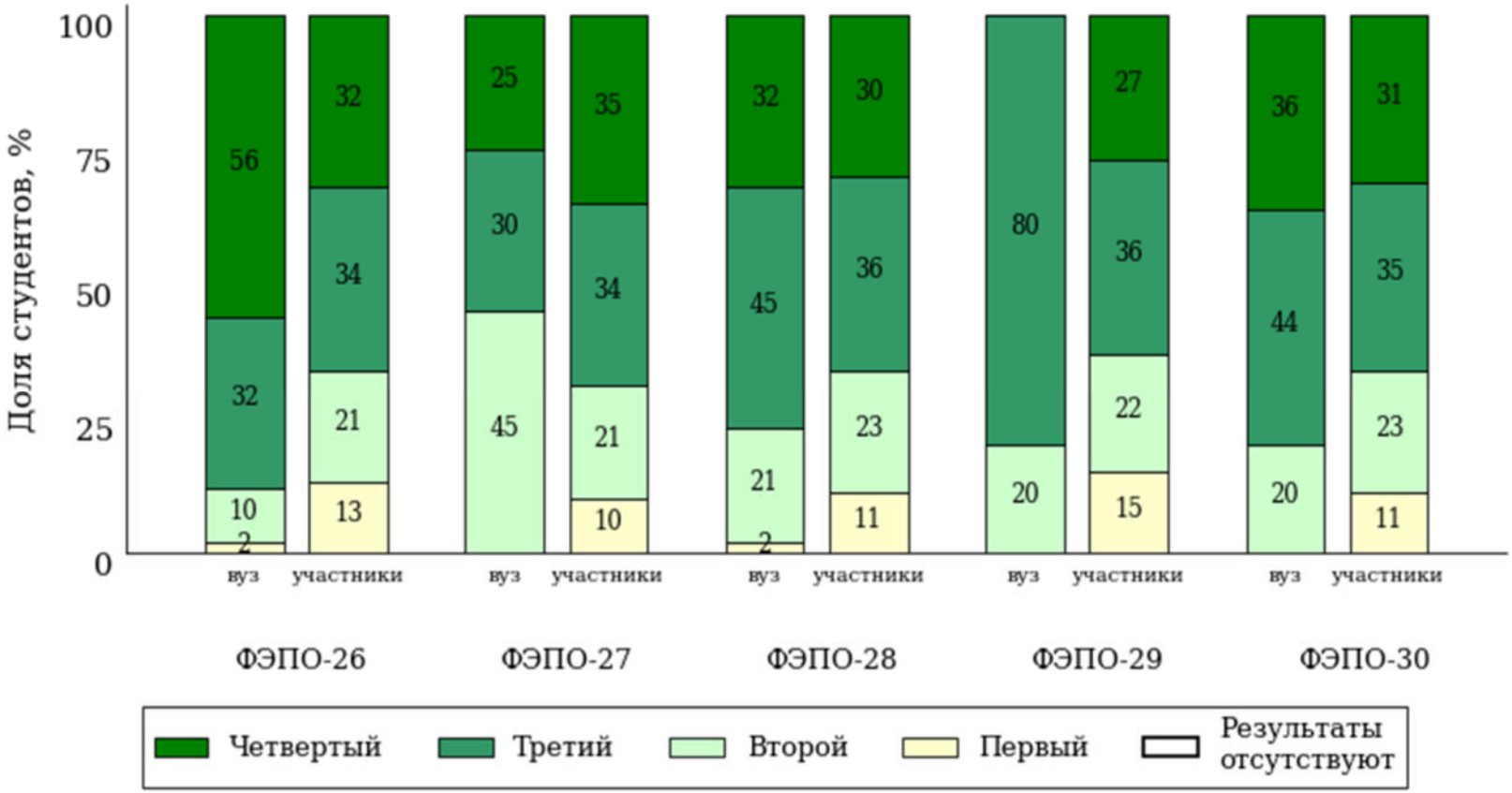
Направление подготовки 06.03.01 «Биология»



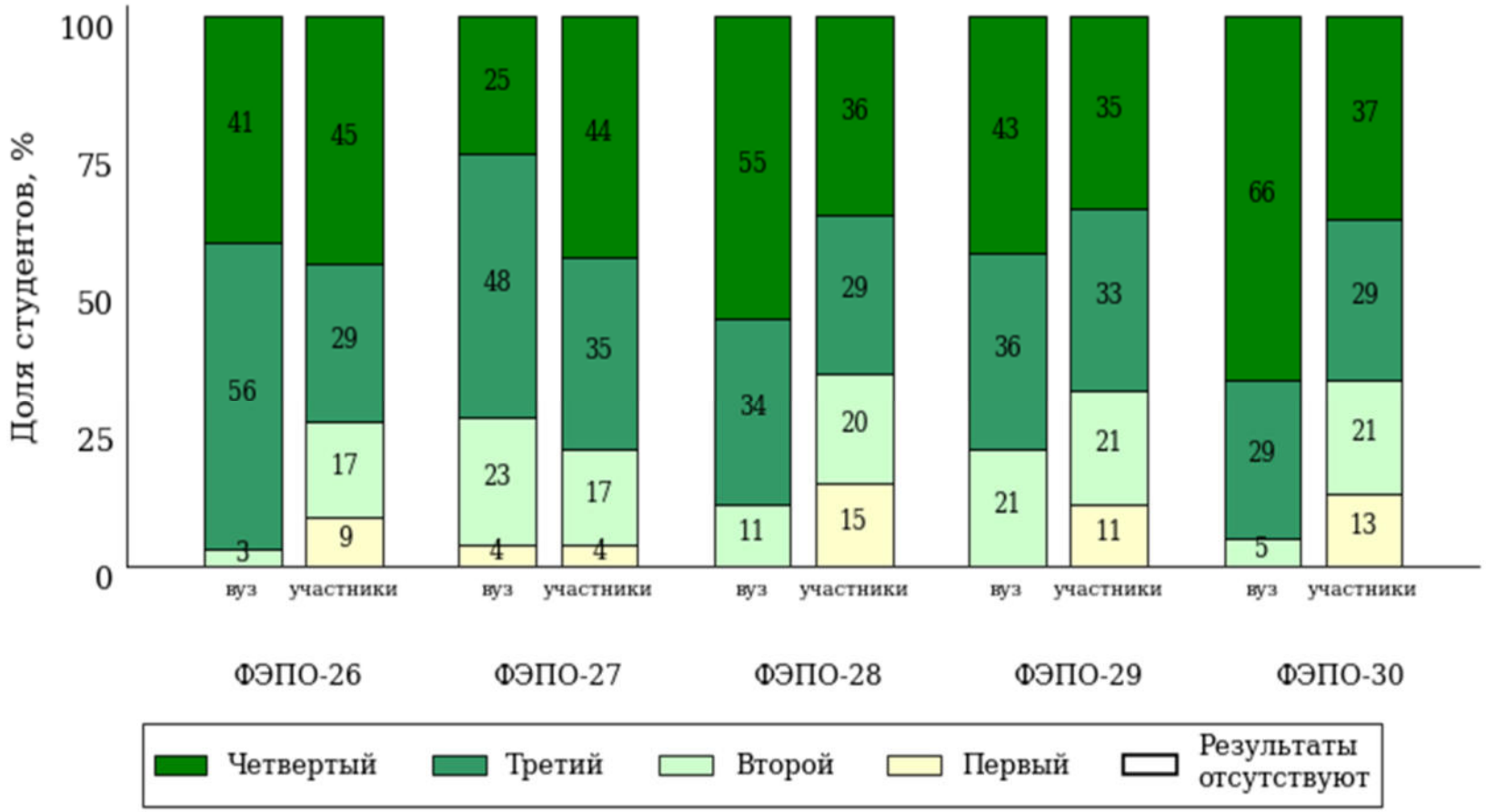
Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»



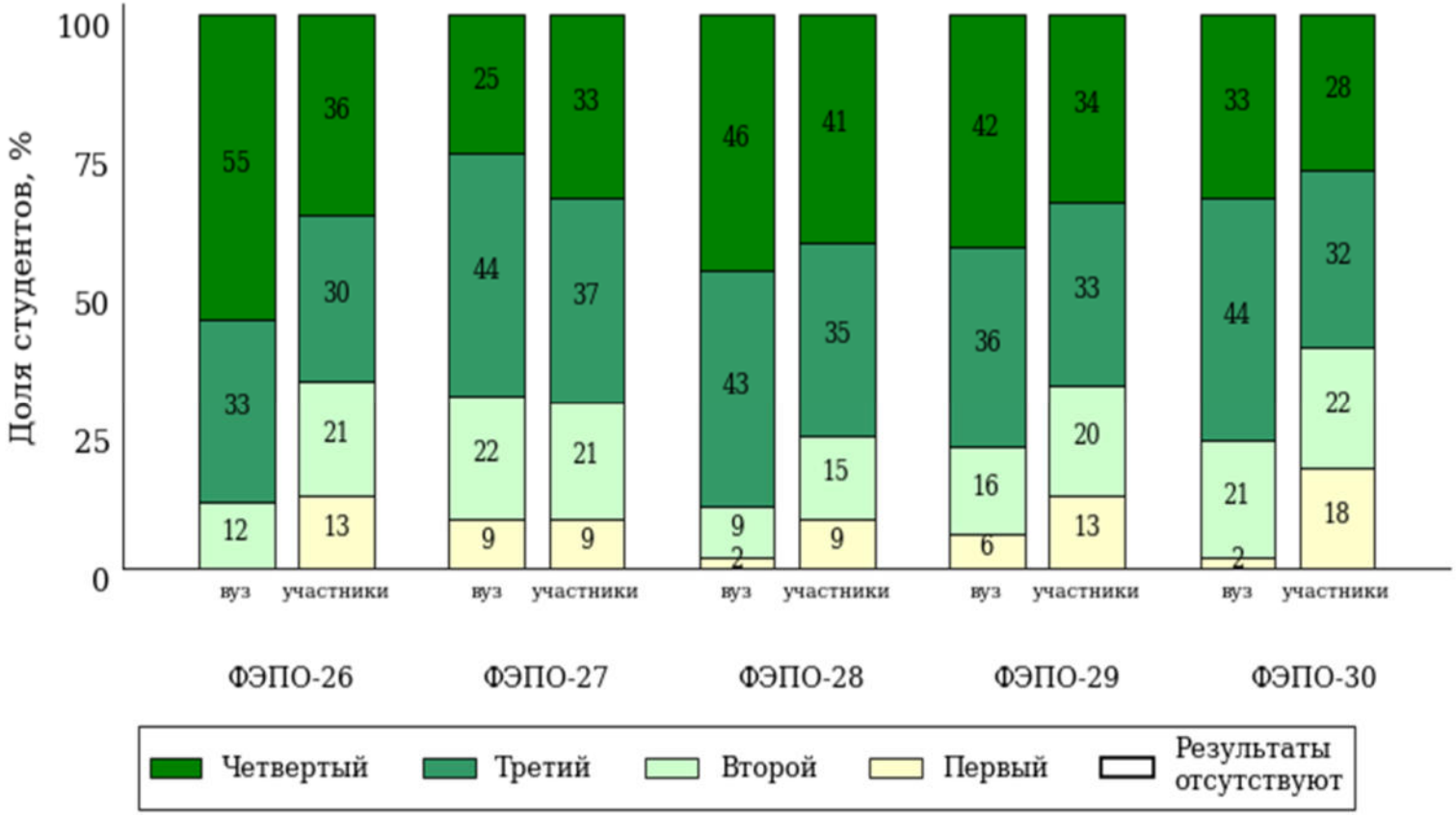
Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»



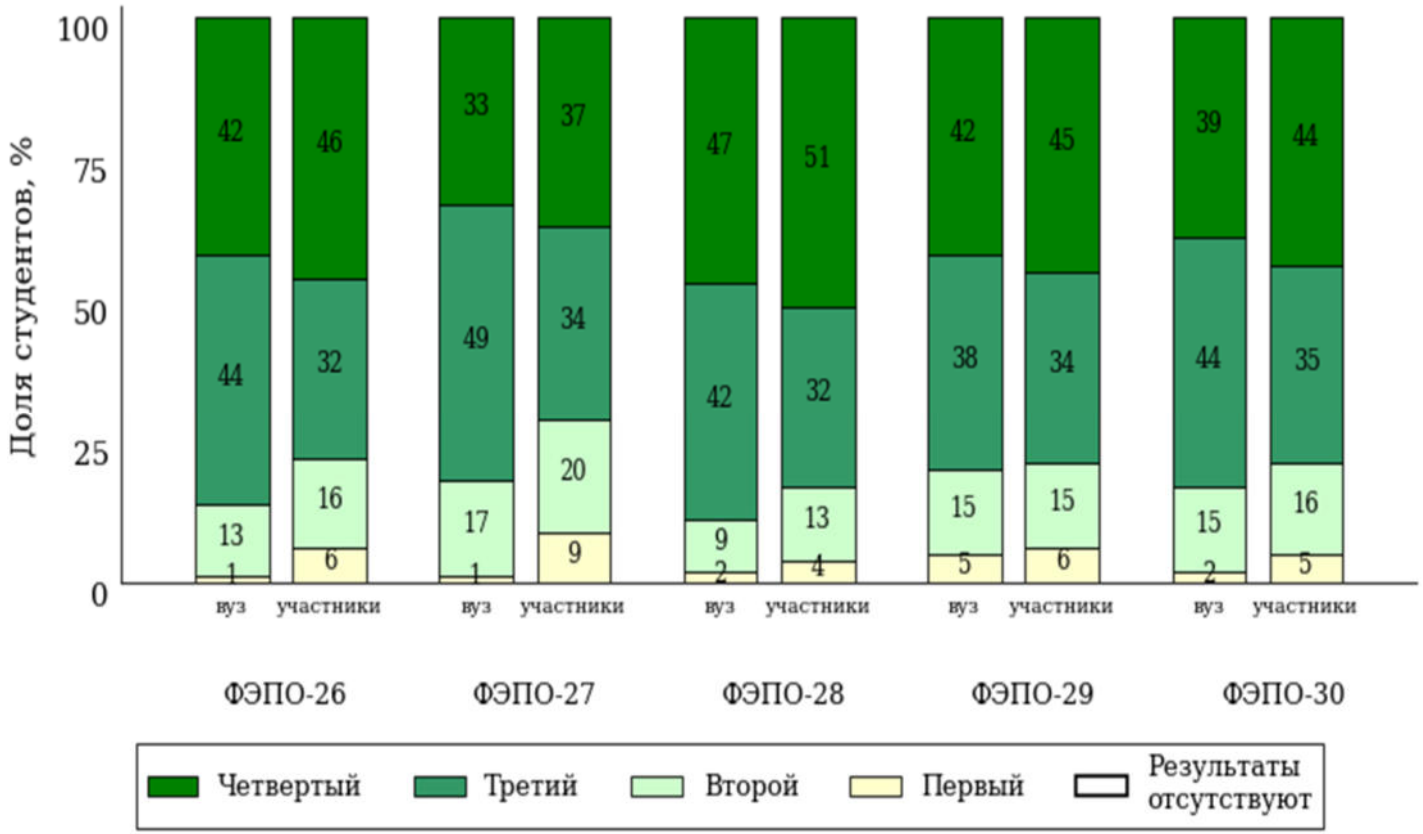
Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»



Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»



Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»



БЛАГОДАРИМ!