

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по учебно-методической работе

А.Б. Галимханов

«25» октября 2022 г.



## **Программа**

**вступительного испытания вступительные испытания при приеме на  
обучение по программам магистратуры**

**направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль)  
«Инновационные технологии в преподавании биологии и химии»  
(Бирский филиал)**

Уфа – 2022

## **1. Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания включает разделы учебной дисциплины «Педагогика», методические указания по подготовке к вступительному испытанию, перечень основной и дополнительной литературы, примерный перечень вопросов и заданий вступительного испытания, порядок проведения вступительного испытания.

Вступительное испытание проводится очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

### **I. Форма проведения**

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена.

Экзамен включает в себя теоретические вопросы по дисциплинам общепрофессиональной подготовки, а также практически значимые вопросы по дисциплинам специализированной подготовки.

### **II. Цели и задачи вступительного испытания**

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи вступительного испытания:

1. Расширить понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
2. Изучить и обеспечить оптимальные условия всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
3. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
4. Формировать у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Требования к абитуриенту:

Должен знать:

1. Проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей
2. Современные научные методы для решения исследовательских проблем
3. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Должен уметь:

1. Проводить дифференциальную диагностику для определения типа отклонений;
2. Проводить психологическое обследование детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

3. Работать с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Должен владеть:

1. Системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
2. Системой знаний об истории и современных тенденциях развития психологических и педагогических теорий и систем;
3. Системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту.

Вступительное испытание проводится очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

### **III Перечень тем программы**

#### **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность. Функции и структура педагогической деятельности. Ее виды (диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная). Характеристика и пути формирования педагогических способностей.

Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Гуманистическая направленность личности педагога. Потребность в сотрудничестве, в эмоциональных контактах, в творчестве.

Тема 1.3. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Содержание педагогической культуры. Педагогическая культура и педагогическое мастерство.

Тема 1.4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Пути овладения профессией. Педагогические учебные заведения. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога. Задачи и содержание самостоятельной работы и самообразования студентов. Формирование умений и навыков самостоятельной работы в процессе обучения и воспитания студентов. Профессиональное самовоспитание, его этапы. Программа самовоспитания. Самоконтроль. Культура умственного труда, ее составные части. Работа с книгой. Составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций, рецензий. Комплектование личной библиотеки. Хранение информации в электронном виде.

#### **Раздел 2. Общие основы педагогики. Теория обучения. Педагогические технологии**

Тема 2.1. Педагогика как наука. Ее объект, место и роль в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики – образование, воспитание, обучение, педагогическое явление, педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Образование как

целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Сотрудничество учительства и педагогической науки – важнейший фактор инновационных достижений школы. Связь педагогики с другими науками.

Тема 2.2. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методика и логика педагогического исследования. Теоретические и прикладные педагогические исследования. Многообразие подходов к педагогическому исследованию. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки и практики. Методы педагогического исследования: научное наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, обобщение независимых характеристик и другие. Опытно-экспериментальная работа и методика ее организации. Педагогическая диагностика.

Тема 2.3. Образовательный процесс. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Образовательный процесс и процесс обучения. Инновационные образовательные процессы. Сущность, структура и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Целостность учебно-воспитательного процесса.

Тема 2.4. Понятие дидактики. Общая характеристика дидактического процесса. Анализ традиционных и современных дидактических концепций. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Проектное обучение. Программированное обучение и пр.

Тема 2.5. Содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Тема 2.6. Методы, формы и средства обучения. Понятие методов обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения.

Тема 2.7. Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Средства обучения. Классификации средств обучения.

Тема 2.8. Педагогические технологии. Сущность, виды, специфика использования. Технологии личностно ориентированного обучения, технология модульного обучения и пр.

Тема 2.9. Система образовательных учреждений. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

### **Раздел 3. Теория и методика воспитания**

Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречивый характер. Движущие силы и логика процесса воспитания.

Закономерности воспитания: целостность воспитательных влияний; личность развивается в деятельности и общении; субъектность личности, переход внешнего во внутреннее. Принципы воспитания: принцип природосообразности; гуманистическая позиция педагога; эмоционально-ценностное «наполнение» воспитательного процесса; гармонизация рационального и эмоционального; принцип социального закаливания; личностно ориентированное воспитание.

Тема 3.2. Базовые теории воспитания и развитие личности. Цели воспитания. Соподчиненность целей и задач в воспитательном процессе. Объективный и субъективный характер целей воспитания. Их обусловленность самоценностью личности человека. Базовые теории воспитания и развития личности: концепция личностно ориентированного образования Е. В. Бондаревской; концепция педагогики свободы О. С. Газмана; концепция самоактуализации А. Маслоу.

Тема 3.3. Содержание воспитания. Базовая культура личности. Понятие о культуре личности как степени совершенства, достигнутой в овладении какой-либо отрасли знаний или деятельности. Базовая культура личности. Ее составляющие: духовно-нравственная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, экономическая, экологическая, культура труда и др. Их взаимосвязь.

Тема 3.4. Система форм и методов воспитания. Технологии воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность понятия «формы воспитания», их направленность. Соподчиненность форм и методов. Сущность и специфика понятия "методы воспитания". Их компонентный состав. Средства и приемы воспитания. Классификация методов. Общее и особенное в методах разных групп. Взаимосвязь деятельностно-практических и словесно-деятельностных методов. Функции методов деятельностно-практической направленности. Сущность понятия «опыт», «поведение», «деятельность». Их роль в формировании положительных качеств личности, привычек: требования, приучение, упражнение, создание и разрешение воспитывающих ситуаций (ситуация успеха, конфликтная ситуация...). Их методика и технология. Функциональная нагрузка словесно-деятельностных методов и их направленность: на коллектив, группу, личность как уникальность. Методика этической беседы, диспута. Средства активизации и эмоционально-ценностного «наполнения». Проблемно-поисковый стимул. Эмоционально-образные средства. Игра при применении методов данной группы. Ключевая роль содержательно-эмоционального единства при воспитании словом. Оценочно-вспомогательные методы воспитания. Компонентный состав и функциональная «нагрузка» методов данной группы. Психолого-педагогические особенности метода наказания. Идея гуманизации и отношение к методу наказания. Психолого-педагогическая специфика метода поощрения. Педагогические условия эффективности применения методов данной группы. Содержание и методика конкретных форм воспитания: их выбор, этапы подготовки и проведения. Ориентация на творчество, эмоционально-волевое напряжение, духовно-нравственное развитие личности. Технологии воспитания. Специфические особенности понятия «технология воспитания». Технология и методика воспитания, их иерархическая соподчиненность и взаимосвязь. Основные направления и виды технологий, их концептуальные подходы, этапы, условия функционирования: коллективная творческая деятельность (И. П. Иванов), ее специфика, этапы, ключевые коллективные дела (В. А. Караковский); система этических знаний и опыта гуманистических отношений (А. И. Шемшурин); инновационные технологии оптимизации воспитательного процесса (Н. Е. Щуркова); эмоционально-ценностная технология, ее структура, специфика и воспитывающий потенциал (М. Г. Яновская). Педагогическое взаимодействие в воспитании. Его функции. Культура общения. Стили

общения педагога и школьников. Формы и методы развития у учащихся культуры общения.

Тема 3.5. Воспитательная система. Понятие о воспитательных системах. Сущность, структура и функции воспитательной системы. Соотношение понятия «воспитательные системы» с «внешкольной и внеклассной работой», «воспитанием в процессе обучения», «дидактической системой школы». Общее и особенное в "авторских" воспитательных системах школ (В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, И. П. Иванов, М. Н. Щетинин, В. А. Караковский, В. Библер, С. Курганов). Основные этапы становления и развития воспитательной системы школы. Традиции и инновации в ее становлении. Внутренние и внешние условия функционирования и развития воспитательной системы школы, ее взаимодействие с социальной средой. Социально-педагогические комплексы.

Тема 3.6. Коллектив как объект и субъект воспитания. Проблема "коллектив и личность" в современной педагогике. Сущность понятия коллектив. Его признаки. Виды детских коллективов. Этапы развития коллективов. Способы определения стадии развития коллектива и прогнозирование его дальнейшего развития с учетом характера межличностных отношений. Формирование активно действующего самоуправления, его динамизм, смена функций. Специфика педагогических действий в зависимости от стадий развития коллектива. Эмоциональное стимулирование на начальной стадии формирования коллективистских отношений, организация ситуации "завтрашней радости" с постепенным формированием социально-ценностных мотивов деятельности коллектива и личности. Методы индивидуальной работы в коллективе. Создание ситуаций "авансированного успеха" личности в разнообразной эмоционально насыщенной деятельности, играх соревнованиях, через задания-поручения. Избирательность. Гуманизации отношений, создание атмосферы доброжелательной заинтересованности, веры в успех каждой "отклоняющейся" личности.

Тема 3.7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Работа с родителями учащихся. Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя, их взаимосвязь. Методика планирования воспитательной работы. Виды планирования. Содержание вводной и основной частей, их соподчиненность. Программы деятельности классного руководителя: «Учение», «Здоровье», «Общение и нравственность», «Образ жизни», «Труд», «Досуг». Формы работы классного руководителя.

Тема 3.8. Социализация. Принципы, содержание, методика социального воспитания. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

Тема 3.9. Воспитание культуры межнационального общения. Проблемы межнационального общения. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Тема 3.10. Психолого-педагогическая диагностика. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования проектирования, накопления

профессионального опыта. Диагностика воспитанности. Уровни нравственной воспитанности. Традиционные методы изучения. Их характеристика. Диагностические методики при изучении уровня воспитанности коллектива или группы. Основные критерии. Характеристика нетрадиционных методов диагностики. Выбор методов изучения воспитанности школьников.

#### **Раздел 4. История педагогики и образования**

Тема 4.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Методологические основы исследования проблемы периодизации развития образования и педагогической мысли. Источники историко-педагогических исследований.

Тема 4.2. Зарождение, становление школы и педагогической мысли. Зарождение воспитания на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).

Тема 4.3. Школа и педагогика в России и за рубежом XIX-XX в.в. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х г.г.). Школа и педагогика в России в 90-х г.г. XIX в. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в. Школа и педагогика в России в конце XIX в. и начале XX в. (до 1917 г.) Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции. Образование и педагогическая мысль в России после Второй Мировой войны.

Тема 4.4. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Реформа высшего образования в Европе. Болонский процесс.

#### **Раздел 5. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования**

Тема 5.1. Понятие «образовательная система», её характеристика. Типология образовательных систем. Школа как педагогическая система.

Тема 5.2. Государственно-общественная система управления образованием. Общественные органы управления образованием.

Тема 5.3. Школа как объект управления. Сущность понятия «педагогическое управление». Цели и содержание педагогического управления. Понятие «педагогический менеджмент». Управленческая деятельность, ее виды. Службы управления образованием.

Тема 5.4. Содержание и формы организационно-педагогической деятельности руководителя. Управленческая культура руководителя. Принципы и методы организаторской деятельности руководителей школы. Основные функции педагогического управления. Аналитическая деятельность как функция управления. Принципы и методы педагогического анализа. Виды педагогического анализа. Планирование как функция управления школой. Прогнозирование развития школы. Принципы планирования. Организаторская деятельность руководителей школы и пути совершенствования. Координационная деятельность руководителей школы. Специфика и роль данной функции в целостном управленческом цикле. Регулирование и коррекция во внутри школьном управлении. Сущность понятий «регулирование» и «коррекция». Их роль и место в управленческом цикле. Принципы, методы и формы регулирования

образовательного процесса. Внутришкольный контроль как функция управления. Роль и место данной функции в управленческом цикле. Принципы внутри школьного контроля. Содержание, виды, формы, методы, этапы внутри школьного контроля. Оптимальность сочетания государственного, общественно-государственного контроля и самоконтроля на всех уровнях управления.

Тема 5.5. Работа с педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы. Социально-педагогический климат в педагогическом коллективе. Организационные формы управления школой: педагогический совет, методический совет, совет школы и пр. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Тема 5.6. Инновационные процессы в образовании. Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения её эффективности. Осуществление исследовательского подхода в подготовке, принятии и реализации управленческих решений. Основные направления исследований в управленческой деятельности руководителей школы на современном этапе. Авторские образовательные системы.

Тема 5.7. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Перспективы развития законодательства в области образования. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.

Тема 5.8. Правовой статус образовательных учреждений. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.

Тема 5.9. Основы правового регулирования. Финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Тема 5.10. Понятие качества образования и его правовые основы. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

Тема 5.11. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Тема 5.12. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Тема 5.13. Модернизация системы образования. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

### 3. Методические указания по подготовке к вступительному испытанию

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена. Вступительный экзамен для магистратуры включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки. К вступительному экзамену по педагогике допускаются студенты, полностью освоившие основную образовательную программу подготовки специалиста. Экзаменационные билеты содержат по два четко сформулированных вопроса.

## 4. Перечень основной и дополнительной литературы

### 4.1. Основная литература

1. Зелинский, Константин Владленович. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы [Текст]: учеб.-метод. пособие/ К. В. Зелинский, Т. В. Черникова. - М.: Планета, 2010. - 280 с. - (Воспитательная работа). - Библиогр.: с. 267-279

2. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании [Текст]: [учеб. пособие для студ. вузов]/ И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 188-189

3. Кузнецов, Владимир Викторович. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст]: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/ В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 170-172

4. Бок, Дерек. Университеты в условиях рынка. Коммерциализация высшего образования [Текст]/ Д. Бок; пер. с англ. С. Карпа. - М.: Изд. дом ВШЭ, 2012. - 224 с. - (Теория и практика образования)

5. Корепанова, Марина Васильевна. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебник/ М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав.

6. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учеб. пособие/ А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 186-189.

7. Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/ В. А. Попов; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 200-202

8. Прокудин, Юрий Петрович. Система подготовки лидера детского сообщества в деятельности детских общественных организаций [Текст]: учеб. пособие/ Ю. П. Прокудин, Г. В. Старкова; Тамбовский гос. ун-т им. Г. Р. Державина. - Тамбов: Принт-Сервис, 2012. - 176 с. - Библиогр.: с. 161-169

9. Шибанова, Елена Климентьевна. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие/ Е. К. Шибанова; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Челябинский филиал. - Челябинск, 2012. - 343 с. - Библиогр.: с. 310-323

10. История педагогики и образования (лекции, таблицы, схемы) [Текст]: учеб. пособие/ [авт.-сост. Л. Н. Береснева, Е. А. Кувалдина, О. В. Лебедева; под общ. ред. О. В. Лебедевой]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 172 с. - Библиогр.: с. 170-172

11. Коршунова, Ольга Витальевна. Развитие творческого потенциала учителей и учащихся в образовательной школе [Текст]/ О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова; под ред. В. С. Данюшенкова; ВятГГУ, Волго-Вятский регион. науч.-образоват. центр РАО. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2013. - 279 с. - (Сельская школа; вып. 14).

12. Котряхов, Николай Васильевич. Роль деятельностного подхода в современном образовательном процессе [Текст]: учеб. пособие/ Н. В. Котряхов, В. В. Утемов. - Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2013. - 72 с. - Библиогр.: с. 57-71

13. Кузнецов, Игорь Николаевич. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2013. - 284 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 280-282.

14. Помелов, Владимир Борисович. Российская педагогика в лицах [Текст]: монография/ В. Б. Помелов. - Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2013. - 608 с. - Библиогр.: с. 563-608

15. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей/ под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М.: КноРус, 2013. - 432 с. - Библиогр. в конце разд.

16. Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие/ М. Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 175

17. Эпштейн, Михаил Маркович. Альтернативное образование [Текст]/ М. М. Эпштейн. - СПб.: Образовательные проекты, 2013. - 112 с. - (Большая энциклопедия маленького мира)

18. Яновская, Мая Григорьевна. Нравственное воспитание школьников: эмоционально-ценностный аспект [Текст]/ М. Г. Яновская; ВятГГУ. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2013.-143 с.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Лебедева, Наталья Николаевна. Гармонизация процесса ценностного самоопределения старших школьников [Текст]: монография/ Н. Н. Лебедева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 352 с. - Библиогр.: с. 310-340

2. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 050706 (031000) Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.и интернет-ресурсы: с. 338-339

3. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для вузов/ под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт: Высш. образование, 2010. - 714 с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав

4. Современные информационные технологии в науке и образовании [Текст]: учеб. пособие/ Российская акад. гос. службы при Президенте РФ; под общ. ред. А. А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 188 с

5. Активные формы воспитательной работы педагога с детьми и подростками [Текст]: учеб.-метод. пособие для педагогов и студентов пед. вузов/ М-во образования и науки РФ, Армавирская гос. пед. академия; [авт.-сост. И. Б. Соколова, Г. Г. Сечкарева]. - Армавир: Изд-во АГПА, 2011. - 164 с. - (Уроки творческой педагогики). - Библиогр.: с. 157-161

6. Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика [Текст]: учеб. пособие

для студ. вузов/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 298-299 Экземпляры: всего:20 - К. № 2(20)

7. Джурицкий, Александр Наумович. История педагогики и образования [Текст]: учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социал. педагогика", "Педагогика"/ А. Н. Джурицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 676 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце разд. - Библиогр.: с. 670-675.

8. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 427-429.

9. Радина, Ксения Давыдовна. Лекции по истории педагогики и образования [Текст]: учеб. материалы/ К. Д. Радина; РГПУ им. А. И. Герцена. - СПб., 2011. - 88 с

10. Сорокопуд, Юнна Валерьевна. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высш. шк."/ Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 520-539

11. Шипилина, Людмила Андреевна. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика/ Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 208 с. - Библиогр.: с. 195-201. - Библиогр. в конце глав.

12. Абдуллаева, Тамара Курбановна. Организационно-экономические основы управления качеством образовательных услуг [Текст]: [монография]/ Т. К. Абдуллаева, З. М. Султалиева; Дагестанский гос. техн. ун-т. - Махачкала: Наука плюс, 2012. - 146 с. - Библиогр.: с. 137-143.

13. Акимова Л. А. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьников в контексте ФГОС нового поколения [Текст]: монография/ Л. А. Акимова. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2012. - 216 с. - Библиогр.: с. 163-175

14. Баныкина, Светлана Викторовна. Конфликты в современной школе. Изучение и управление [Текст]/ С. В. Баныкина, Е. И. Степанов. - Изд. 2-е. - М.: URSS, 2012. - 184 с. - (Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения).

15. Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования для спец. 050000 Образование и педагогика/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 126

16. Булаева, Светлана Владимировна. Система мирового образования: современные тенденции развития [Текст]: монография/ С. В. Булаева, О. Н. Исаева; Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина. - Рязань, 2012. - 128 с. - Библиогр.: с. 100-123.

17. Бурова, Ирина Владимировна. Управление в системе образования [Текст]: учеб.-метод. разработка/ И. В. Бурова. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2012. - 53 с. - Библиогр.: с. 52

18. Винецкая, Анна Вячеславовна. Основы специальной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов, обучающихся по направлениям подготовки Спец. (дефектол.) образование, Нач. пед. образование (квалификация "бакалавр")/ А. В. Винецкая. - Барнаул: Сизиф, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 217-223.

19. Винецкая, Анна Вячеславовна. Профессиональная мобильность субъектов образовательной деятельности как условие эффективного педагогического взаимодействия в образовательной среде школы [Текст]: монография/ А. В. Винецкая. - Барнаул: Си-пресс, 2012. - 131 с. - Библиогр.: с. 108-123

20. Ворончихина, Татьяна Владимировна. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики [Текст]: метод. рекомендации для студ., обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Пед. образование/ Т. В. Ворончихина. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. - 66 с. - Библиогр.: с. 65-66
21. Дереча, Ирина Ивановна. Технологии организации воспитательного процесса [Текст]: учеб.-метод. пособие для слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и др. проф.-пед. работников/ И. И. Дереча; Ишимский гос. пед. ин-т им. П. П. Ершова. - Ишим, 2012. - 196 с. - Библиогр.: с. 183-185
22. Елканова, Тамара Михайловна. Общегуманитарный базис образования: эпистемологические и методологические компоненты [Текст]: [монография]/ Т. М. Елканова. - Владикавказ, 2012. - 184 с. - Библиогр.: с. 160-184.
23. Загвязинский, Владимир Ильич. Теории обучения и воспитания [Текст]: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психол.-пед. образование"/ В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Академия, 2012. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование). - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав.
24. Измайлова, Елена Васильевна. Современные технологии личностно-ориентированного образования в вузе [Текст]: учеб. пособие/ Е. В. Измайлова; Вятский социально-экономический ин-т. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. - 175 с. - Библиогр.: с. 173-175.
25. Имидж высшего учебного заведения как фактор его конкурентоспособности: понятие, управление, механизмы формирования [Текст]: монография/ Ю. И. Гущина [и др.]. - Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2012. - 158 с. - Библиогр.: с. 154-158.
26. Колокольникова, Зульфия Ульфатовна История педагогики и образования [Текст]: [учеб. пособие]/ З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова, А. П. Беликова; Сибирский федеральный ун-т. - Красноярск; Лесосибирск, 2012. - 120 с. - Библиогр. в конце глав
27. Колокольникова, Зульфия Ульфатовна. Психолого-педагогические аспекты сопровождения замещающей семьи [Текст]: монография/ З. У. Колокольникова, Н. В. Басалаева, С. В. Митросенко. - Красноярск; Лесосибирск: Изд-во СФУ, 2012. - 144 с. - Библиогр.: с. 100-103
28. Кушнир, Таисья Ивановна. Реализация компетентного подхода в подготовке бакалавров и магистров педагогического образования (профиль "Математическое образование") в условиях дифференцированного обучения [Текст]: [монография]/ Т. И. Кушнир, З. И. Янсуйфина. - Тобольск: Изд-во ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2012. - 160 с. - Библиогр.: с. 150-159
29. Лебедева, Ольга Владимировна. Методические рекомендации по формированию гражданской компетентности будущих учителей на основе внутрипредметных связей в курсе "Педагогика" [Текст]/ О. В. Лебедева, Е. А. Злобина. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. - 72 с. - Библиогр.: с. 71-72
30. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие/ Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155-157
31. Модернизация российского образования: тренды и перспективы. Кн. 3 [Текст]: монография/ [отв. ред. А. А. Киселев]. - Краснодар, 2012. - 252 с.
32. План деятельности Вятского государственного гуманитарного университета на 2012 год [Текст]/ [сост. В. Т. Юнгблюд и др.]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. - 150 с
33. Плоцкая, Ольга Андреевна. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе [Текст]: учеб. пособие/ О. А. Плоцкая, Ж. Б. Иванова, Ж. Ф. Таннинг; Коми респ. акад. гос. службы и управления. - Сыктывкар, 2012. - 110 с. - Библиогр.: с. 106-110.

34. Роботова, Алевтина Сергеевна. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления [Текст]: [монография]/ А. С. Роботова. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 183 с

35. Рюмин, Роман Владимирович. Дистанционное обучение в условиях перманентного образования: дидактический аспект [Текст]: [монография]/ Р. В. Рюмин, Р. В. Ардовская; Ин-т социально-экономического развития территорий РАН. - Вологда, 2012. - 159 с. - Библиогр.: с. 151-155

36. Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по пед. спец./ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд., стер. - Б.м., 2012. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав

37. Современные инновационные технологии в школьном образовании [Текст]: монография/ А. С. Лопухина [и др.]. - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. - 160 с.: ил. - Библиогр.: с. 153-155. - Библиогр. в конце разд.

38. Горельцев, Андрей Геннадьевич. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи [Текст]: учеб. пособие по дисциплине "Педагогика" для специальности 040101.65 "Социальная работа"/ А. Г. Горельцев, Л. В. Брик; Мурманский гос. техн. ун-т. - Мурманск: Изд-во МГТУ, 2013. - 134 с. - Библиогр.: с. 110-134.

39. Коршунова, Ольга Витальевна. Урок в сельской школе в период подготовки ФГОС: проблемы, достижения, перспективы [Текст]/ О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова ; под ред. В. С. Данюшенкова; ВятГГУ, Волго-Вятский регион. науч.-образоват. центр РАО. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 293 с. - (Сельская школа; вып. 13).

40. Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ[Текст]: учеб. пособие/ М. М. Зиновкина [и др.]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 109 с. - Библиогр.: с. 96-99

41. Помелов, Владимир Борисович. Поиски утраченного. Т. 1. Российские педагоги: XIX-XX вв. [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. Б. Помелов. - Электрон. дан. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

42. Помелов, Владимир Борисович. Поиски утраченного. Т. 2. История Вятского образования XIV-XXI вв. [Электронный ресурс]: монография/ В. Б. Помелов. - Электрон. дан. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

43. Помелов, Владимир Борисович. Поиски утраченного. Т. 3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций/ В. Б. Помелов. - Электрон. дан. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

## 5. Примерный перечень вопросов и заданий вступительного испытания

### **Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения. Педагогические технологии**

1. Профессиональная деятельность учителя. Ее функции, структура, специфика.
2. Профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство.
3. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.
4. Система образования РФ. Многообразие образовательных учреждений.
5. Самообразование и самовоспитание личности.
6. Педагогика как наука, ее объект.
7. Предмет педагогики. Основные категории педагогики.
8. Сущность педагогического процесса. Характеристика его закономерностей и принципов.
9. Методологическая культура учителя. Методы педагогического исследования.
10. Развитие личности. Ее социализация. Факторы социализации.
11. Сущность обучения. Его противоречия. Закономерности и принципы дидактики.
12. Функции обучения. Их единство. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

13. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт.
14. Индивидуализация и дифференциация обучения.
15. Развивающее обучение. Концепция Занкова Л. В.
16. Концепция развивающего обучения Давыдова В. В. и Эльконина Д. Б.
17. Концепция развивающего обучения Гальперина П.Я. и Талызиной Н. Ф.
18. Проблемное обучение. Его технология.
19. Методы организации учебно-познавательной деятельности (по источникам познания и по управлению процессом познания).
20. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.
21. Формы организации обучения в современной школе. Их многообразие.
22. Познавательный интерес. Его развитие.
23. Диагностика результатов обучения. Контроль и самоконтроль.
24. Методы организации учебно-познавательной деятельности (по логике и по аспекту мышления).
25. Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку.

### **Теория и методика воспитания**

1. Сущность воспитания. Его движущие силы и закономерности.
2. Базовые теории воспитания и развития личности.
3. Принципы воспитания. Их характеристика.
4. Содержание воспитания. Базовая культура личности.
5. Формирование духовно-нравственной культуры личности. Овладение общечеловеческими ценностями.
6. Формирование интеллектуальной культуры личности. КУТ.
7. Культура труда школьников. Формирование экономической культуры личности.
8. Физическая культура личности. Ее воспитание в семье и школе.
9. Формирование эстетической культуры личности школьника.
10. Понятие о методах воспитания. Их классификации.
11. Словесно-деятельностные методы воспитания. Цель. Функции. Формы.
12. Технологии этической беседы и диспута.
13. Методы деятельностно-практической направленности. Цель. Функции. Формы.
14. Приучение. Упражнение. Их технологии.
15. Воспитывающие ситуации. Технологии их использования и разрешения.
16. Оценочно-вспомогательные методы воспитания. Их характеристики.
17. Работа классного руководителя: вариативность видов деятельности, задачи и функции.
18. Основные направления и формы деятельности классного руководителя. Классный час.
19. Воспитанность личности. Диагностика уровня воспитанности.
20. Коллектив как объект и субъект воспитания.
21. Мероприятие, игра, коллективное творческое дело. Особенности КТД.
22. Технология коллективной творческой деятельности.
23. Педагогическое сотрудничество в воспитании. Стили взаимодействия.
24. Основы семейного воспитания. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи.
25. Педагогическое общение. Структура и культура общения.
26. Воспитательная система школы. Многообразие воспитательных систем.
27. Детские общественные объединения и организации.
28. Индивидуальный подход в воспитании. Работа педагога с одаренными детьми и детьми группы риска.

### **История педагогики и образования**

1. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

2. Образование и педагогическая мысль в эпоху античности.
3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
4. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).
6. Образование и педагогическая мысль Европы и Америки в эпоху Нового времени (XVII-XIX в.в.).
7. Педагогическая система Я.А. Коменского.
8. Педагогические взгляды Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци.
9. Педагогические концепции И. Гербарта, А. Дистервега.
10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.
11. Зарубежная педагогика и школа XIX – XX в.в.
12. Школа и педагогика в России в конце XIX начале XX в.в.
13. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917г.)
14. Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны.
15. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

### **Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования**

1. Государственно-общественная система управления образованием. Принципы системы образования РФ
2. Педагогическая система (ПС). Управление ПС и педагогический менеджмент. Принципы управления ПС.
3. Функции управления ПС.
4. Методы управления ПС.
5. Управленческая культура руководителя.
6. Планирование работы школы. Виды планов. Требования к составлению.
7. Педагогический анализ деятельности. Виды педагогического анализа.
8. Научно-методическая работа в образовательном учреждении. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
9. Внутришкольный контроль в образовательном учреждении.
10. Аттестация работников образования.
11. Инновационные процессы в образовании.
12. Авторские образовательные системы.
13. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
14. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
15. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
16. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
17. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребёнка.
18. Российское и зарубежные законодательства в области образования.
19. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

### **6. Порядок проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена в традиционной форме – по билетам. В билете содержится два вопроса. Устный экзамен у каждого поступающего принимается не менее чем двумя экзаменаторами (членами предметной экзаменационной комиссии). При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает сам поступающий. Время подготовки устного ответа должно составлять не менее 45 минут. В процессе сдачи экзамена абитуриенту могут быть

заданы дополнительные вопросы, как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. Опрос одного поступающего продолжается, как правило, 0,25 часа. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, а экзаменаторы отмечают правильность и полноту ответов на вопросы билета и дополнительные вопросы. В листе устного ответа фиксируются также вопросы экзаменаторов (членов предметной экзаменационной комиссии). Оценка ставится цифрой и прописью в принятой вузом системе баллов на листе устного ответа, в экзаменационную ведомость и в экзаменационный лист поступающего. Каждая оценка по устному экзамену как в экзаменационной ведомости, так и в экзаменационном листе и листе устного ответа подписывается двумя экзаменаторами (членами предметной экзаменационной комиссии).

Рабочая программа вступительного экзамена обсуждена на заседании кафедры химии и  
МОХ

Протокол № 13 2 июня 2021

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /Онина С.А..

(подпись)

Одобрено методическим советом факультета биологии и химии